МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОЗЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ЧИСТООЗЕРНОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Протокол заседания	Директор МКОУ Озерная ООШ
Педагогического совета	Литвина С.С. _____
МКОУ Озерная ООШ	№__4__ от «_31_»__08__2026г.
№__4__ от «_31_»__08__2026г.	

Основная образовательная программа

начального общего образования

МКОУ Озерная ООШ

п. Озерный 2026г.

Оглавление

Общие положения 3
1. Целевой раздел.....4
1.1. Пояснительная записка.....4
1.1.1. Цели реализиции ООП НОО.....5
1.1.2. Принципы ООПНОО.....5
1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.....7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.....7
2.Содержательный раздел.....15
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных модулей.....15
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....15
2.3. Рабочая программа воспитания.....19
3. Организационный раздел.....19
3.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану МКОУ Озерная ООШ на 2026-2027 учебный год.....19
3.2. Календарный учебный график МКОУ Озерная ООШ на 2026-2027 учебный год.....23
3.3. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....25
3.4. Курсы внеурочной деятельности.....30
3.5. Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.....31
3.6. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.....46
3.7. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.....47
3.8. Описание финансово-экономических условий реализации образовательной программы начального общего образования.....49
3.9. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения программы начального общего образования.....51
3.10. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....52

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Озерная ООШ

(далее – ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО) на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от **31.05.2021 г. № 286.**
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации **№ 569 от 18.07.2022 г.** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 г. № 69676);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации **от 18.05.2023 г. № 372** «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 г. № 74229);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **22.01.2024 г. № 31** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **09.10.2024 г. № 704** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **18.06.2025 г. № 467** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» от 08.10.2025 №729;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» от 10.11.2025 № 808.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 г. № 28 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО представлены не ниже соответствующих содержанию и планируемым результатам ООП НОО. При разработке ООП НОО предусматривается непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО;
- общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на

достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Целями реализации ООП НОО являются:

- ✓ обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- ✓ развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- ✓ организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- ✓ создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- ✓ организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает ***решение следующих основных задач:***

- ✓ формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- ✓ обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. ООП НОО учитывает *следующие принципы*:

1) ***принцип учета ФГОС НОО***: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) ***принцип учета языка обучения***: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) ***принцип учета ведущей деятельности обучающегося***: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) ***принцип индивидуализации обучения***: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) ***принцип преемственности и перспективности***: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам начального общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) ***принцип здоровьесбережения***: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) ***принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся*** в

соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главногогосударственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен. Допускается реализация ООП НОО в трехлетний срок с условием равномерного распределения образовательной нагрузки на три года обучения, корректировки общего объема аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее **2966** академических часов и более **3305** академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования в части изучения родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, рекомендуется разработать и реализовать курс внеурочной деятельности, направленной на практическую отработку речевых и социальных навыков обучающихся 1 класса, формируемых на уроках родного языка и литературного чтения на родномязыке народа Российской Федерации. Материалы и формы занятий курса внеурочной деятельности должны быть адаптированы с учетом возрастных особенностей обучающихся в 1 классе детей и дифференцированы по уровням сложности.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и

предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

1. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
2. оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
3. оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры ***внутренней и внешней*** оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут) Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов

обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющиеся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует ***системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы*** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых

результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:
познавательных универсальных учебных действий;
коммуникативных универсальных учебных действий;
регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

	наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей

1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

	корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестацияобучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и

складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2.Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных модулей

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».
2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».
3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык».
4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика».
5. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».
6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».
7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».
8. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».
9. Рабочая программа по учебному предмету «Труд» («Технология»).
10. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».
11. Модуль «Легкая атлетика».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процесс

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельноесоздание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

169.9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на

новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым

чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическоевоспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру ивключаетвсебя:

- описание особенностей воспитательногопроцесса;
- цельи задачивоспитанияобучающихся;
- виды,формыисодержаниесовместнойдеятельностипедагогическихработников,обучающихсяисоциальныхпартнероворганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющейобразовательнуюдеятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой в МКОУ Озерная ООШ, совместно с семьей и другими институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам инормамповедения вроссийскомобществе.

3. Организационный раздел

3.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану МКОУ Озерная ООШ на 2026-2027 учебный год

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Озерная основная общеобразовательная школа» разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от **31.05.2021 г. № 286.**
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации **№ 569 от 18.07.2022 г.** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 г. № 69676);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации **от 18.05.2023 г. № 372** «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 г. № 74229);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **22.01.2024 г. № 31** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **09.10.2024 г. № 704** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **18.06.2025 г. № 467** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся

федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» **от 08.10.2025 №729**;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» **от 10.11.2025 № 808**;
10. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 г. № 28 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Начальное общее образование.

Учебный план Озерной основной общеобразовательной школы (далее – Школа) является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Озерной ООШ начинается **01.09.2026** и заканчивается не ранее **26.05.2027г.**

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели. Весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Для начального уровня общего образования представлено пять вариантов федерального учебного плана. МКОУ Озерная ООШ реализует вариант 1.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной недели.

Объем максимально допустимой нагрузки в течении недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет:

в 1 классе - 21 час (вариант N 1).
во 2 классе - 23 часа (вариант N 1);
в 3 классе - 23 часа (вариант N 1);
в 4 классе - 23 часа (вариант N 1);

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 1-м классе – 653 часа (вариант N 1);
во 2-м классе - 782 часа (вариант N 1**);**
в 3-м классе - 782 часа (вариант N 1**);**
в 4-м классе - 782 часа (вариант N 1**).**

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель для 1 классов и не более 11 недель для 2 - 4 классов.

Обучение 1 классе в адаптационный период (сентябре-октябре) составляет 16ч. Приказом №729 установлена возможность сокращения общего числа, рекомендованных для изучения учебных предметов "Русский язык", "Математика" (не более чем на 6%), "Литературное чтение" (не более чем на 3%), "Окружающий мир", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Труд(технология)" (не более чем на 12%). При этом содержание учебных предметов не сокращается. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с гигиеническими нормативами. Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, при наличии

электронного журнала дублируется в нем задания не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами. **Продолжительность урока** (академический час) составляет **45 минут**, за исключением 1 класса. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, также предусмотрена большая перемена продолжительностью не менее 20 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от **01.07.2025 г № 03-1326**):

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникулярного времени между учебными четвертями составляет не менее 7 дней, в летнее время – не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти **(15.02.2027 г. – 21.02.2027г.).**

Учебный план состоит из ***двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса***. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию, а также учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные для изучения учебные предметы:

Предметы
Русский язык
Литературное чтение
Иностранный язык (Немецкий язык)
Математика
Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики.
Музыка
Изобразительное искусство
Труд (технология)
Физическая культура

Обучение в 2026-27 учебном году проходит в двух классах-комплектах: 2-3, 4 классы.**Реализация обрзовательной программы начального общего образования (1 класс) в 2026-2027 учебном году не предусмотрена.**

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении "Озёрная основная общеобразовательная школа" языком обучения является **русский язык,** так как учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик РФ, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Заявлений на изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» или другого родного языка из числа языков народов Российской Федерации **не поступало**.

Учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» реализуются в объеме 5 часов и 4 часов соответственно в каждом классе.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается со второго класса в объеме 2-х часов в неделю во 2-4 классе.

В четвертом классе реализуется обязательная учебная часть **«Основы религиозных культур и светской этики»** (1 час в неделю) по выбранному модулю. Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся через письменные заявления.

Предмет «Окружающий мир» изучается на ступени НОО в объеме двух часов в каждом классе.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». На изучение этих предметов отводится по часу учебного времени в неделю во всех классах.

Увеличено количество часов (с двух до трех в неделю) на изучение учебного предмета **«Физическая культура»** в 2-3 классе за счет формируемой части. По заявлениям родителей обучающихся второго и третьего в формируемой части третьим часом будет реализован спортивный модуль «Легкая атлетика», который взят из ФРП по физической культуре. Третий час физической культуры в четвертом классе будет реализован за счет часов **внеурочной** деятельности.

Учебный предмет **«Труд (технология)»** представлен 1 часом в неделю в каждом классе.

В учебные предметы «Окружающий мир», «ОРКиСЭ», «Труд (технология)» интегрирован курс «Экологическая грамотность», направленный на формирование экологической культуры личности, а также нравственное и эстетическое отношение к природе.

Учебный план учитывает специфику используемых в образовательном процессе систем учебников и учебных пособий, принадлежащих к завершенной линии учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Освоение образовательных программ обучающимися начального уровня образования сопровождается текущим контролем успеваемости и **промежуточной аттестацией.**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися учебной дисциплины за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Озёрная основная общеобразовательная школа". Ссылка на положение: https://s-oz-osn-chi-edu54.edusite.ru/sveden/files/7b7d28b449863dd9b3dcfe2fafcc20a9.docx

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса с 2 по 4 класс в конце каждого учебного года. Результаты ВПР считаются формой промежуточной аттестации. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предмет	**Формы промежточной аттестации**
Русский язык	ВПР/контрольная работа
Литературное чтение	ВПР/Комплексная работа с текстом
Иностранный язык (немецкий)	ВПР/Проверочная работа
Математика	ВПР/контрольная работа
Окружающий мир	ВПР/контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Зачет
Музыка	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа

Труд (технология)	Творческая работа
Физическая культура	Зачет по общефизической подготовке
Модуль «Легкая атлетика»	Зачет

Форма промежуточной аттестации метапредметных результатов: выполнение комплексных заданий на межпредметной основе. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Промежуточная аттестация по программам внеурочной деятельности не проводится.

3.2. Календарный учебный график МКОУ Озерная ООШ на 2026-2027 учебный год

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов по четвертям.

1. Дата начала и окончания учебного года

	Классы	Даты
Начало учебного года	1-4 классы	01.09.2026
Окончание учебного года		26.05.2027

2. Продолжительность учебного года

Классы	*Количество учебных недель*
1 класс	33
2-4 классы	34

3. Продолжительность учебных четвертей

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность учебного года	
			1 класс	2-4 классы
I четверть	01.09.2026	25.10.2026	7 недель и 4 дня (39дней)	7 и 4 дня (39 дней)
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8 недель (40 дней)	8 недель (40 дней)
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10 недель (48 дней)	11 недель (53 дня)
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7 недель и 3 дня(36 дней)	7 недель и 3 дня (36 дней)

ИТОГО	**33 недели (163 дня)**	**34 недели (168 дня)**

4 Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	***Продолжительность***	***Кол-во дней***
Осенние каникулы	26.10.2026 - 03.11.2026	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2026 -10.01.2027	11 дней
Весенние каникулы	27.03.2027– 04.04.2027	9 дней
Доп. каникулы для 1-х классов	15.02.2027 - 21.02.2027	7 дней

5. *Промежуточная аттестация* проводится без прекращения образовательного процесса с 2 по 4 класс в конце каждого учебного года.

1. Дата начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026г.

1.2. Дата окончания учебного года: не ранее 26 мая 2027г.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 2-4 кл. - 34 учебных недели (170 учебных дней);
- 1 кл. - 33 недели (165 учебных дней)

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях
Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель для 1 классов и не более 11 недель для 2-4 классов. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течении года дополнительные недельные каникулы.
С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.
При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2 - 4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1 - 4 классов).
Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Данный пункт применяется при реализации обучения по четвертям."

Учебный план ООП НОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соблюдается. Рассмотрен и принят на заседании педагогического совета, составлен с участием родительской общественности, доведен до сведения родителей (законных представителей) и учащихся. Родители (законные представители) с учебным планом ООП НОО ознакомлены. Сведения о максимальном объеме домашнего задания доведены до всех участников образовательных отношений. ООП НОО утверждена директором школы.

Реализация обрзовательной программы начального общего образования (1 класс) в 2026-2027 учебном году не предусмотрена.Учебный план для первого класса разработан с перспективой**.**

3.3. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 класс

2026/27-2027/28-2028/29-2029/30

	Учебные предметы	**Количество часов в неделю/год**				**Всего часов**
		1 класс 2025/2026	**2 класс 2026/ 2027**	**3 класс 2027/ 2028**	**4 класс 2028/ 2029**	
Обязательная часть						
	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературноечтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Иностранный язык (немецкий язык)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
	Изобразительноеискусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Физическаякультура	3/99	2/68	2/68	2/68	9/303
ИТОГО		**21/693**	**22/748**	**22/748**	**23/782**	**88/2971**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Модуль «Легкая атлетика»			1/34	1/34	0	2/68
Учебныенедели		33	34	34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная при 5 дневной рабочей неделе		**21/653(с учетом 16-ти уроков в сентябре-октябре)**	**23/782**	**23/782**	**23/782**	**90/2999(с учетом 16-ти уроков в сентябре - октябре)**

Курсы внеурочной деятельности					
Пионербол, футбол, лыжи	**1/33**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**4/135**
Орлята России	**1/33**	**2/34**	**2/34**	**2/34**	**7/237**
Финансовая грамотность	**1/33**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**4/135**
Разговоры о важном	**1/33**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**4/135**
Кукольный театр «Малышок»	**-**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**3/102**
ИТОГО	**4/132**	**6/204**	**6/204**	**6/204**	**22/744**

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 класс
2026/27-2027/28-2028/29

	Учебные предметы	**Количество часов в неделю/год**				**Всего часов**
		1 класс 2025/2026	**2 класс 2026/ 2027**	**3 класс 2027/ 2028**	**4 класс 2028/ 2029**	
	Обязательная часть					
	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературноечтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Иностранный язык (немецкий язык)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270

	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
	Изобразительноеискусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Физическаякультура	3/99	2/68	2/68	2/68	9/303
ИТОГО		**21/693**	**22/748**	**22/748**	**23/782**	**88/2971**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Модуль «Легкая атлетика»			1/34	1/34	0	2/68
Учебныенедели		33	34	34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная при 5 дневной рабочей неделе		**21/653(с учетом 16-ти уроков в сентябре-октябре)**	**23/782**	**23/782**	**23/782**	**90/2999(с учетом 16-ти уроков в сентябре - октябре)**
Курсы внеурочной деятельности						
Пионербол, футбол, лыжи		**1/33**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**4/135**
Орлята России		**1/33**	**2/34**	**2/34**	**2/34**	**7/237**
Финансовая грамотность		**1/33**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**4/135**
Разговоры о важном		**1/33**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**4/135**
Кукольный театр «Малышок»		**-**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**3/102**
ИТОГО		**4/132**	**6/204**	**6/204**	**6/204**	**22/744**

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 класс
2026/2027-2027/28 гг.

	Учебныепредметы	**Количество часов в неделю/год**	**Всегочасов**

		1 класс 2024/2025	2 класс 2025/ 2026	3 класс 2026/ 2027	4 класс 2027/ 2028	
Обязательная часть						
	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературноечтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Иностранный язык (немецкий язык)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
	Изобразительноеискусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Физическаякультура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
ИТОГО		**20/660**	**22/748**	**22/748**	**23/782**	**87/2938**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Чтение с увлечением		1/33				**1/33**
Модуль «Легкая атлетика»			**1/34**	1/34		**2/68**
Учебныенедели		33	**34**	34	34	
Всегочасов		**21/693**	**23/782**	**23/782**	**23/782**	**90/3039**
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная при 5 дневной рабочей неделе		**21/693**	**23/782**	**23/782**	**23/782**	**90/3039**
Курсы внеурочной деятельности						
Пионербол, футбол, лыжи		-	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**3/102**
Волейбол, футбол, лыжи		1/33	-			**1/33**
Орлята России		1/33	**1/34**	**2/34**	**2/34**	**7/203**
Финансовая грамотность		1/33	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**4/135**
Разговоры о важном		1/33	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**4/135**
Кукольный театр «Малышок»		-	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**3/102**
ИТОГО		**5/165**	**5/170**	**6/204**	**6/204**	**22/710**

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 4 класс
2023/2024-2026/2027 гг.

	Учебныепредметы	**Количество часов в неделю/год**	**Всегочасо**

		1 класс 2023/2024	2 класс 2024/ 2025	3 класс 2025/ 2026	4 класс 2026/ 2027	в
Обязательная часть						
	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературноечтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Иностранный язык (немецкий язык)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль "Основы светской этики"	-	-	-	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Физическаякультура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
ИТОГО		**20/660**	**22/748**	**22/748**	**23/782**	**87/2938**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Волшебный мир сказки		1/33				**1/33**
Занимательная математика			1/34			**1/34**
Модуль «Легкая атлетика»				1/34		**1/34**
Учебныенедели		33	34	34	34	
Всегочасов		**21/693**	**23/782**	**23/782**	**23/782**	**90/3039**
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная при 5 дневной рабочей неделе		**21/693**	**23/782**	**23/782**	**23/782**	**90/3039**
Курсы внеурочной деятельности						
Волейбол, футбол, лыжи		**2/66**	**1/34**	**-**	**-**	**3/100**
Пионербол, футбол, лыжи		**-**	**-**	**1/34**	**1/34**	**2/68**
Орлята России		**-**	**1/34**	**1/34**	**2/68**	**4/136**
Финансовая грамотность		**-**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**3/102**
Разговоры о важном		**1/33**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**4/135**
Кукольный театр «Малышок»		**2/66**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**5/168**
Умелые ручки		**1/33**	**-**	**-**	**-**	**1/33**
Шашки		**1/33**	**-**	**-**	**-**	**1/33**
ИТОГО		**7/231**	**5/170**	**5/170**	**6/204**	**23/775**

3.4. Курсы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Курс внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** будет реализован в виде цикла внеурочных занятий с использованием методических рекомендаций размещенных на портале ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» с 1 по 4 класс. Курс направлен на формирование у школьников ***патриотизма, гражданского воспитания, а также укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей***. Занятия курса проводятся по понедельникам первым уроком.

Один час в неделю отводится курсу внеурочной деятельности **«Орлята России»** в 1-4 класс, который направлен на формирование высоконравственной личности, разделяющей российские ***традиционные духовные ценности***, а также воспитание социально ответственной личности.

Кукольный театр «Малышок», охватывающий обучающихся 2-4 классов (1 час в неделю), направлен на развитие творческих способностей ребенка, его воображения, мышления, речи, коммуникативных и волевых качеств средствами театрального искусства. Данный курс способствует приобщению учащихся посредством театра к литературе и искусству.

Программа курса внеурочной деятельности **«Финансовая грамотность»** в начальных классах направлена на развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Пионербол, футбол, лыжи» направлена на физическое развитие детей, формирование у них коммуникативных, двигательных навыков и интереса к занятиям спортом.

План внеурочной деятельности.

Направления	**Название курса**	**Количество часов в неделю**			**Итого**
		2класс	**3 класс**	**4 класс**	
Спортивно-оздоровительное	Пионербол, футбол, лыжи	1/34	1/34	1/34	3/102
Общеинтеллектуальное	Кукольный театр «Малышок»	1/34	1/34	1/34	3/102
	Финансовая грамотность	1/34	1/34	1/34	3/102
Информационно-просветительские занятия, направленные на формирование внутренней позиции личности школьника	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	3/102
Социальное	Орлята России	2/68	2/68	2/68	6/204

Итого за неделю:		**6**	**6**	**6**	**18**
Итого за год:		**204**	**204**	**204**	**612**

3.5. Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Календарный план воспитательной работы МКОУ Озерная ООШ на 2026-2027 учебный год для НОО

Календарный план воспитательной работы МКОУ Озерная ООШ составлен в развитие рабочей программы воспитания МКОУ Озерная ООШ на уровень начального общего образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МКОУ Озерная ООШ в 2026/27году. В данный момент нет 1 класса, и план разработан с перспективой. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МКОУ Озерная ООШ, составлен с учетом анализа ВР за 2025-2026 учебный год.

2026 год – год единства народов России

2027- год географии.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1сентября: День знаний;

3сентября:День окончания Второй мировой войны,

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;

8сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1октября:Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4октября:День защиты животных;

5октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:
4ноября: День народного единства;

8ноября:День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30ноября:ДеньГосударственного герба Российской Федерации.

Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5декабря:День добровольца(волонтера)в России;

9декабря:День Героев Отечества;

12декабря:День Конституции Российской Федерации.

Январь:
25января:День российского студенчества;

27января:День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)–День памяти жертв Холокоста.

Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15февраля:День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21февраля: Международный день родного языка;

23февраля:День защитника Отечества.

Март:
8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:
12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистам и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24мая:День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6июня:День русского языка; 12 июня: День России;

22июня:День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8июля: День семьи, любви и верности;

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МОДУЛЬ УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Классный час « Зачем человеку учиться»	2-4кл.	01.09.2026	Классныеруководители: Мицура И.П Лузкарева А.С.
Информационный час по пропаганде безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут»	2-4кл.	04.09.2026	Классные руководители: Мицура И.П Лузкарева А.С.
Уроки по календарю знаменательных событий	2-4кл.	В течение2026-2027 учебного года	Классные руководители: Мицура И.П Лузкарева А.С

Международный день школьных библиотек	2-4кл.	26.10.2026	Библиотекарь Озерной С.Б. Лузкарева А.С.
День народного единства	2-4кл.	04.11.2026	Советник Буренок М.В.
Урок мужества, посвященный Дню полного Освобождения Ленинграда от Фашистской блокады	2--4кл.	27.01.2027	Советник Буренок М.В. Классныеруководители нач.классов, активисты РДДМ,
Музейные уроки	2–4кл.	В течение2026-2027 учебного года	Руководительмузейной комнатыКнипенберг Ю.Ю. Советник Буренок М.В.
Предметные недели	2-3–4кл.	В течение года(по отдельномуплану)	Учителя начальных классов Учителя-предметники Советник Буренок М.В.

- Привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- Привлечение внимания учеников к проблемам общества;

- Применение интерактивных форм работы(игры, театр, дискуссия, групповая работа)
- Включение игровых процедур
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
- Неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;

Классный час «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни»	2-4кл. 2-4кл.	17.09.2026 03.12.2026 18.03.2027 06.05.2027	Классныеруководители1–4-х классов Буренок М.В
Экскурсии	2–4кл.	По индивидуальному плану классных руководителей.	Классныеруководители1,2,3,4 классов и советник.
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4кл.	По мере необходимости	Классные руководители2,3, 4-х классов, педагог - психолог
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4кл.	По мере необходимости	Классные руководители2,3,4-х классов, педагог - психолог
МОДУЛЬ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Курс «Разговоры о важном»	2-4кл.	Каждый понедельник	Классныеруководители1-4кл., Лузкарева А.С. Мицура И.П.

Курс «Орлята России»	2-4кл.	Каждый четверг и пятница	Классныеруководители 2-4кл., Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
Географический диктант Кружки и секции по расписанию.	4 кл. 2-4кл.	По положению	Зам.директора по ВР Лузкарева А.С. Руководители кружков и секций.
МОДУЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ИЛИ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Школьный совет профилактики		21.10.2026 16.12.2026 17.02.2027 21.04.2027 19.05.2027	Администрация школы Комиссия совета профилактики

Работа общешкольного родительского комитета		В течение года	Администрация школы
Общешкольные родительские собрания		25.09.2026 16.04.2027	Директор Классные руководители ,2,3,4 классов

Консультации с психологом		По запросу родителей, учителей предметников, кл. руководителей. По плану педагога-психолога	Педагог –психолог Классные руководители1,2,3,4 классов
Индивидуальные встречи с администрацией		По запросу	Администрация школы, социальный педагог ,педагог психолог, Классные руководители1-4 классов
Взаимодействиес родителями посредством		На протяжении всего учебного года	Администрация школы, классные руководители
Школьного сайта и Родительских чатов в сети Интернет			1-4кл.
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий		По плану	Классные руководители 1-4 классов, Родительский комитет 1,2,3,4 классов
Организация совместного Посещения музеев, выставок, Поездок в театр, экскурсий		По плану	Классные руководители 1-4 классов, родители учеников1-4классов
Совместные дела (спортивные праздники, классные мероприятия, экскурсиии т.п.)		По плану	Администрация школы, классные руководители 1-4 классов
МОДУЛЬ ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4кл.	Еженедельно по понедельникам/ пятницам	Зам. директора по ВР, советник директор апо воспитанию, старший воспитатель

Сентябрь			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙУРОК ОБЗР (урок подготовки детей к действиям в чрезвычайных обстоятельствах)	1-4кл.	01.09.2026	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-4 кл.
Праздник Осени	2-4кл.	25.09.2026	Советник директора по ВР Буренок М.В.
Дни единых действий	2-4кл.	По отдельному плану в течении года	
Посещение кружков и секций	1-2кл. 3-4кл.	По плану в течении года	Руководители кружков ВД, педагоги доп. образования.

Октябрь			
Классные часы и часы общения, приуроченные ко Дню пожилых людей «Мои любимые бабушки и дедушки»	2 -4кл.	02.10.2026	советник директора по воспитанию Буренок М.В. классные руководители 2-4 кл.
Информационный час по профилактике Употребления алкоголя и Табакокурения «Будущее в моих руках!»	4кл.	07.10.2026	Советник Буренок М.В.
Международный день учителя. Поздравительные газеты от классов. Поздравление учителейВетеранов педагогического труда	2,3кл. 4кл.	02.10.2026 05.10.2026	советник директора по воспитанию, Буренок М.В. Классные руководители 2-4 кл. Активисты Движения Первых
Выставка поделок из природного материала «Осенние рекорды!»	1,2кл.	2510.2026	Классные руководители 2-4 классов, учителя технологии Лукина В.В.

Спортивные состязания, приуроченные ко «Дню отца»	3кл.	18.10.2026	Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
Классныйчас по профилактике правонарушений и деструктивного поведения	2-4кл.	15.10.2026	Инспектор полиции.

Акция«Всемирный день защиты животных»	1кл.	04.10.2026	Учитель биологии Мицура И.П.
Ноябрь			
День Народного единства	3-4кл.	1-3.11.2026	Соц. Партнеры: Озерный С.К. Озерная сельская библиотека.
Акция «Покормите птиц зимой», посвященная «Синичкиному дню»	2-4кл.	12.11.2026	Мицура И.П. классный руководитель.
Праздничный концерт ко Дню Матери «Для мамочки моей…»	2-4кл.	23.11.2026	Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
«Равноправие» классный час, приуроченный К Всероссийскому дню Правовой помощи детям с ограниченными возможностями	3-4кл.	20.11.2026	Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
День государственного герба РФ Информационный час	1,2,3кл.	30.11.2026	Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
Всемирный день доброты. Уроки добра.	2-4кл.	По воспитательному плану кл. руководителей	Советник директора по воспитанию Буренок М.В.

18 ноября День памяти жертв ДТП Выступление Агитбригады ЮИД. Конкурс рисунков, Плакатов ко Дню памяти жертв ДТП. Классный час«Твой друг Светофор»	2-4кл.	18.11.2026 19.11.2026	Руководитель школьного отряда ЮИД Елисеева И.В.
Декабрь			

Международный день инвалидов Благотворительная акция «Сумка дружбы»(Сбор вещей, книг, игрушек, средств ухода для ЦРБ)	1,2кл. 3,4кл.	03.12.2026	Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
ДЕНЬ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА ДЕНЬГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА Патриотический час «Есть мужество, доступное немногим»	4кл.	3.12.2026	Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
Тематическая игра по профилактике «Имею право и обязан», приурочена ко Дню конституции РФ	2-4кл.	11.12.2026	Учитель истории Книпенберг Ю.Ю.
День Конституции РФ	3-4кл.	12.12.2026	Школьный библиотекарь Литвина С.С.
Ко Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.	4кл.	09.12.2026	Школьный библиотекарь Литвина С.С.

Всероссийский проект «Орлята России» Реализация трека «Орленок Мастер»	2,3кл.	21.12-25.12.2026	Советник директора по воспитанию Буренок М.В, классные руководители 2,4кл.
Новогодний праздник «Новогодний переполох»	2-4кл.	29.12.2026	Классные руководители, Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
Январь			
Международный день «Спасибо». Акция«Мы говорим: «СПАСИБО»!»	1,2кл.	11.01.2027	Советник Буренок М.В.
День памяти жертв	4кл.	25.01.2027	

Холокоста			советник директора по воспитанию Буренок М.В.
Конкурс чтецов, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады	2-4кл.	27.01.2027	Активисты Движения Первых
Всероссийский проект «Орлята России» Реализация трека«Орленок Доброволец»	4кл.	29.01.2027	Советник директора по воспитанию, классные руководители 4 кл.
Февраль			
День воинской славы.День разгрома советскими войсками немецкоФашистских войск в Сталинградской битве. Тематические классные Часы - Победа в Сталинградской битве (1943 г.)	3-4кл.	02.02.2027	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР
Игра «Папа, мама, я спортивная семья» посвященная Дню Защитников Отечества.	2-4кл.	19.02.2027	Учитель физкультуры Елисеева И.В.

Всероссийский проект «Орлята России» Реализация трека «Орленок Спортсмен»	1кл.	26.02.2027	Классные руководители 2-4классов
Март			
Игровая программа, посвященная празднику8 Марта Концерт«Все для милой мамы!»	3,4кл. 1,2кл.	04.03.2027 05.03.2027	Советник Буренок М.В.
Игровая программа «На широком - на дворе!»	2-4кл.	12.03.2027	Озерный С.К. Сельская библиотека.
День воссоединения Крыма и России. Исторический час «Воссоединение Крыма и России».	2-4кл.	18.03.2027	Учитель истории Книпенберг Ю.Ю.
Цикл бесед «Осторожно! Тонкий лед!» Инструктаж по технике безопасности на транспорте и на улицах.	2-4кл.	19.03.2027	Педагог-организатор ОБЗР Елисеева И.В.
Всемирный день театра Театрализованная сказка	2-4кл.	26.03.2027	Руководитель школьного кукольного театраЛузкарева А.С.
Апрель			
Акция «Домик для птиц»	1кл.	1.04.2027	Классные руководители1 кл., учитель биологии
День космонавтики: конкурс рисунков, Классный час «Гагаринский урок» Выставка поделок«Космос – это мы»	1кл. 4кл 2,3кл..	12.04.2027 12.04.2027 13.04.2027	Старший воспитатель Педагоги дополнительного образования Классные руководители2,3 кл.
Акция «Всемирный день Земли» Экологическая акция «Сеем цветы для рассады»	2-4кл.	22.04.2027	Учитель биологии Мицура И.П.

Всероссийский проект «Орлята России» Реализация трека «Орленок Эколог»	3кл.	29.04.2027	Советник директора по воспитанию, классные руководители 3 кл.
Май			
Мастер класс «Пасхальный сувенир»	2-4кл.	03.05.2027	
Праздник Весны и Труда. Участие в экологической акции «Чистая территория моей школы»	4кл.	04.05.2027	
Час мужества«Жить, чтобы помнить, помнить, чтобы жить!»	2-4кл.	07.05.2027	Руководитель Юнармейского отряда Елисеева И.В.
Международная акция «Георгиевская ленточка»	2-4кл.	09.05.2027	Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
День славянской письменности и культуры	2-4кл.	24.05.2027	Школьный библиотекарь Литвина С.С.
Праздник Последнего звонка	2-4кл.	25.05.2027	Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
Акция «Безопасное лето» (раздача информационных буклетов)	2-4кл.	26.05.2027	Руководитель школьного отряда ЮИД Елисеева И.В.
Июнь			
Праздничная Программа в рамках ЛДП День защиты детей	2-4кл.	01.06.2027	Советник директора по Воспитанию Буренок М.В. Воспитатели отрядов
День России	2-4кл.	12.06.2027	Воспитатели отрядов
День памяти и скорби	4кл.	22.06.2027	Советник директора по воспитанию Буренок М.В. Воспитатели отрядов
МОДУЛЬ ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Уточнение социальных паспортов классов, заполнение учётнопрофилактических		07.09-25.09.2026	

карт			

«группы риска», ВШУ, КДН, ИДН.			
Организация методической помощи классным руководителям в работе с несовершеннолетними обучающимися, состоящими на учёте как «трудные» подростки.		22.09.2026	Зам. Директора по ВР
Мероприятия в рамках декады безопасности дорожного движения(по Отдельному плану).	2-4кл.	По отдельномуплану	Руководитель школьного отряда ЮИД Елисеева И.В.
Деятельность отряда ЮИД	2-4кл.	По отдельному плану	
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России по Чистоозерному району(в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4кл.	По отдельному плану	Директор Литвина С.С.
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4кл.	По запросу	Директор Литвина С.С.
Тематические классные часы и родительские Собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	2-4кл.	По плану ВР классных руководителей	Классные руководители2-4кл.
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4кл.		Лукина В.В.

МОДУЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Выборы органов самоуправления в классных коллективах.	2-4кл.	09.09-11.09.2026	Классные руководители 2,4кл.
МОДУЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Экскурсии на предприятия села	2-4кл.	По плану классных руководителей	Классные руководители2-4кл.
Фотовыставка «Профессии моих родителей»	2-4 кл.	29.04.2027	Классныеруководители3,4 кл
Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	2-4кл.	22.04.2027	Учитель ИЗО Лукина В.В.
Знакомство обучающихся с различными Профессиями в рамках дополнительного образования.	1-4кл.	По плану кружков ВД и ДООП	
Участие в региональном конкурсе рисунков «Мир профессий»	2-4кл.	По плану ВР	
МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	2-4кл.	В течение года	Учителя ИЗО и технологии Лукина В.В.
Оформление Классных уголков	2-4кл.	до10.09.2026	Классные руководители2-4кл.
Трудовые десанты по уборке территории школы	2-4кл.	04.05.2027	Классные руководители2-4кл.
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к празднованию Нового Года и Дня Победы	2-4кл.	25.12.2026 04.05.2027	Классные руководители2-4кл.

1.Планреализуется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным учебным графиком образовательной организации.

2.Конкретные даты мероприятий могут уточняться отдельными приказами, графиками и планами.

3.Мероприятия, приходящиеся на выходные и нерабочие праздничные дни, проводятся накануне, в ближайший учебный день, либо в течение тематической недели..

4.При проведении экскурсий, походов, соревнований и иных выездных мероприятий оформляются необходимые распорядительные документы, проводятся инструктажи и обеспечивается сопровождение.

5.Обеспечивается соблюдение требований безопасности, охраны здоровья и санитарных требований.

6.Участие родителей (законных представителей), социальных партнёров и приглашённых специалистов осуществляется добровольно и по согласованию.

7..План может корректироваться в течение учебного года приказом директора с учётом изменений федеральных, региональных и муниципальных календарей, погодных условий, требований безопасности и фактических возможностей школы.

8.Памятные, праздничные и юбилейные даты перед утверждением плана повторно сверяются с официальными источниками и календарём образовательных событий на2026-2027 учебный год.

9.После официального опубликования федерального календарного плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год план школы сопоставляется с ним и при необходимости корректируется.

3.6. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для обеспечения реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

- укомплектованностьШколыпедагогическими,руководящимиииными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ Озерная ООШ, участвующими в реализации образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ Озерная ООШ,участвующихвреализацииосновнойобразовательнойпрограммыи созданииусловий дляее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям,указаннымвквалификационныхсправочникахи(или)профессиональных стандартах(приналичии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствиязанимаемымдолжностямосуществляетсянережеодногоразавпятьлетна основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям

осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работниковобразовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельностипедагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МКОУ Озерная ООШ системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению обновленных ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

3.7. Описаниепсихолого-педагогическихусловийреализацииосновной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ Озерная ООШ, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к психолого-педагогическим условиямреализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельностипри реализации образовательных программначальногообразования, основного общего и среднего общего образования;

- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования Школа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельныхмероприятий, обеспечивающих:

- формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;
- сохранениеиукреплениепсихологического благополучия и психического здоровьяобучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (обучающиеся с задержкой психического развития, дети- инвалиды, обучающиеся разных нозологических групп);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МКОУ Озерная ООШ, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношенийреализуется диверсифицировано, науровне образовательной организации, классов, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Косновнымнаправлениямпсихолого-педагогическогосопровожденияможноотнести:

- сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровья;
- мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;

- психолого-педагогическуюподдержкуучастниковолимпиадногодвижения;
- формированиеу обучающихсяпониманияценностиздоровья ибезопасногообраза жизни;
- развитиеэкологическойкультуры; выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формированиекоммуникативныхнавыков вразновозрастнойсредеисреде сверстников;
- поддержкудетскихобъединенийиученическогосамоуправления;
- выявлениеиподдержкудетей,проявившихвыдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.8. Описаниефинансово-экономическихусловий реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.
Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получениеобщедоступного ибесплатного начального общего образованияв общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органыместногосамоуправлениявправеосуществлятьзасчетсредствместных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

- Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, долженобеспечитьнормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:
- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных
  затрат,непосредственносвязанныхсучебнойдеятельностьюобщеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления ирасходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.Влокальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебныхдостижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участиевметодической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Школы.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября2018г.№235«Обутвержденииобщихтребованийкопределениюнормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг(выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960)

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативныезатраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании вРоссийской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.9. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения программы начального общего образования

Информационно-образовательнаясреда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основнымикомпонентами ИОСМКОУ Озерная ООШявляются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебномупредмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно- звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательныересурсыИнтернета;
- информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
- техническиесредства,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательной среды;
- программныеинструменты,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательной среды.

ИОС образовательнойорганизациипредоставляетдляучастниковобразовательного процесса возможность:

- достижениюобучающимисяпланируемых результатовосвоенияООПНОО;
- развитияличности, удовлетворенияпознавательных интересов,самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения ихэффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий еереализации всоответствии сдинамикой развития системыобразования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредаорганизациюобеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) Школы;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействиемеждуучастникамиобразовательногопроцесса,втомчисле синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы начального общего образования, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети на территории организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответвующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ).

3.10. Материально-технические условия реализации основной образовательнойпрограммы начального общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования;

- безопасностьикомфортностьорганизацииучебногопроцесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда,современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Школе локальными актами закреплены перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс. Критериальными источниками оценки материально-техническихусловийобразовательнойдеятельностиявляютсятребованияФГОСНОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- нормыСанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечению
- безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного начального, общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегосяуказанными средствами обученияи воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Взональнуюструктуруобразовательнойорганизациивключены:

- участки(территории)сцелесообразнымнаборомоснащенныхзон;
- входнаязона;
- учебныекабинеты;
- библиотека;
- спортивныесооружения(зал);
- пищевой блок;
- гардероб;
- санитарныйузел;
- помещения/местодляхранения уборочногоинвентаря.

Учебныекабинетывключаютследующие зоны:

- рабочееместо учителяс пространствомдля размещения часто используемого оснащения;
- рабочуюзонуучащихсясместомдляразмещения личныхвещей;
- пространстводляразмещенияихраненияучебного оборудования;
- демонстрационнуюзону.

Организациязональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентамиоснащения учебногокабинетаявляются:

школьная мебель; техническиесредства; учебно-наглядныепособия; учебно-методическиематериалы.

Вбазовыйкомплектмебеливходят:

доска классная;
стол учителя;
стулучителя;
стол ученический;
стулученический;
шкафдляхранения учебныхпособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочейпрограммой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- ✓ стол библиотекаря,креслобиблиотекаря;
- ✓ стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- ✓ стол для выдачи учебных изданий;
- ✓ шкаф для читательских формуляров.

Оценкаматериально-технической базы

Дляорганизациобразовательнойдеятельностишколаимеетдвухэтажноездание.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышается.

Помещенияучасткисоответствуютгосударственнымсанитарно-эпидемиологическимтребованиямкустройству,правиламинормативамработы общеобразовательныхучреждений.

Территория школы оборудована наружным освещением, ограждением. Здания школы оснащенысовременными системами жизнеобеспечения:

- централизованнымгорячимотоплением;
- узломучетаирегулированиятепловойэнергии;
- холоднойводой;
- системойпротивопожарнойсигнализациииоповещениялюдейопожаре;
- системойохраннойсигнализации;
- подключениекИнтернету.

Для организации образовательного процессаи проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

Общее количество компьютеров составляет 7.

Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 7 учебных кабинетах.

Для проведения занятий по физической культуре используются один спортивный зал. Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями. Оснащенность учебного процесса – 95 %. Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека с читальным залом, оборудованные в соответствии с требованиями..

Школаимеетсобственный школьный сайт.

В учебном процессе используются следующие программныепродукты: ОС Windows, MicrosoftOffice, Пенсионная программа, Антивирус Доктор ВЕБ, WinRar.

Информационно-методическоеобеспечение соответствуетпредъявляемымтребованиям.Общеобразовательноеучреждениеобеспеченосовременнойинформационнойбазой. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Организации питания школьников уделяется особое внимание. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и разнообразие в приготовлении завтраков

и обедов.
Приналичииистоловой:

- ✓ числопосадочныхмест30
- ✓ обеспеченность оборудованиемпищеблока(в%)100%.

Здание школыоснащенонеобходимымколичествомсанитарныхузлов всоответствии с санитарными нормами.

Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудован ФАП.