МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОЗЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ЧИСТООЗЕРНОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Протокол заседания	Директор МКОУ Озерная ООШ
Педагогического совета	Литвина С.С. _____
МКОУ Озерная ООШ	№__4__ от «__31__» __08__ 2026г.
№__4__ от «__31__» __08__ 2026г.	

Основная образовательная программа

основного общего образования

МКОУ Озерная ООШ

п. Озерный, 2026

Оглавление

Общие положения …….3
1. Целевой раздел……...5
1.1. Пояснительная записка……5
1.1.1. Целями реализации ООП ООО являются ……5
1.1.2. ООП ООО учитывает следующие принципы……6
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.....7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО……9
2. Содержательный раздел…….....16
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей……..16
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий……...16
2.3. Рабочая программа воспитания……...32
2.4. Программа коррекционной работы……33
3. Организационный раздел…….……37
3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану МКОУ Озерная ООШ на 2026-2027 учебный год……..……37
3.2. Курсы внеурочной деятельности…….53
3.3. Календарный учебный график МКОУ Озерная ООШ на 2026-2027 учебный год……55
3.4. Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год……56
3.5. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования…….82
3.6. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования…….....84
3.7. Описание финансово-экономических условий реализации образовательной программы основного общего образования……85
3.8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения программы основного общего образования……87
3.9. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования…….89

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Озерная ООШ» (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (далее – ФГОС ООО) на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от **31.05.2021 г. № 287.**
3. Приказ Министерства просвещения **РФ № 568 от 18.07.2022 г.** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 г. № 69675);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от **18.05.2023 г. № 370** «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 г.);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **27.12.2023 г. № 1028** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **22.01.2024 г. № 31** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **01.02.2024 г. № 62** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **19.02.2024 г. №110** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации **от 19.03.2024 г. № 171** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **09.10.2024 г. № 704** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **18.06.2025 г. № 467** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» от 08.10.2025 №729;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» от 10.11.2025 № 808.
14. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 г. № 28 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.;
15. Устав МКОУ Озерная ООШ от 06.07.2015 г.;
16. ООП НОО, ООП ООО МКОУ Озерная ООШ.

При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО представлены не ниже соответствующих содержанию и планируемым результатам ФОП ООО.

При разработке ООП ООО МКОУ Озерная ООШ предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП ООО раскрывает:

- цели реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО;
- общую характеристику ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. МКОУ Озерная ООШ реализует единую модель профориентации на основном уровне.

1.1.1. Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих ***основных задач***:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- ❖ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- ❖ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- ❖ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- ❖ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями (можно указать конкретные предприятия), организациями профессионального образования (можно указать конкретные организации), реализация Единой модели профориентации на основном/базовом/продвинутом уровне.

1.1.2. ООП ООО учитывает следующие принципы:

1. ***принцип учёта ФГОС ООО:*** ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
2. ***принцип учёта языка обучения***: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
3. ***принцип учёта ведущей деятельности обучающегося***: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
4. ***принцип индивидуализации обучения***: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся;
5. ***системно-деятельностный подход***, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
6. ***принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей*** обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
7. ***принцип обеспечения фундаментального характера образования***, учета специфики изучаемых учебных предметов;
8. ***принцип интеграции обучения и воспитания***: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
9. ***принцип здоровьесбережения***: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
10. ***принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности*** обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. ***Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.***

При реализации обязательной части ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд(технология)».

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиис

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования ***к личностным результатам освоения*** обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение ***познавательными универсальными учебными действиями*** предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой ***коммуникативных универсальных учебных действий*** обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение ***регулятивными универсальными учебными действиями*** включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочныхпроцедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения

обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- ✓ оценку предметных и метапредметных результатов;
- ✓ использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ✓ использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- ✓ использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является ***овладение***:

- ✓ ***познавательными универсальными учебными действиями*** (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- ✓ ***коммуникативными универсальными учебными действиями*** (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- ✓ ***регулятивными универсальными учебными действиями*** (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые

учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию

	различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную,

конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по ***критериям сформированности***:

- ***познавательных универсальных учебных действий***, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- ***предметных знаний и способов действий***: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- ***регулятивных универсальных учебных действий***: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- ***коммуникативных универсальных учебных действий***: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

1. список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
2. требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
3. график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью

оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При ***тематической оценке*** оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».
2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература».
3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык».
4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (5-6кл.).
5. Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (базовый уровень).
6. Рабочая программа по учебному предмету "История".
7. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».
8. Рабочая программа по учебному предмету «География».
9. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).
10. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).
11. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень).
12. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».
13. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».
14. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».
15. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».
16. Рабочая программа предмета «Основы безопасности и защита Родины».
17. Рабочая программа учебного предмета «Духовно-нравственная культура России».
18. Рабочая программа по учебному курсу «Алгебра» (7-9кл.).
19. Рабочая программа по учебному курсу «Геометрия» (7-9кл.).
20. Рабочая программа по учебному курсу «Вероятность и статистика».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне ООО в МКОУ Озерная ООШ составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Универсальные учебные действия
трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной
образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с

Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

- ✓ целевой;
- ✓ содержательный;
- ✓ организационный.

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования УУД содержит:

- ✓ описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✓ описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Целевой раздел

Целью программы является формирование УУД обучающихся. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО. Программа формирования УУД у обучающихся в МКОУ Озерная ООШ обеспечивает:

- ✓ развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- ✓ формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- ✓ повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- ✓ овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- ✓ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- ✓ формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными:

- ✓ на овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- ✓ приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации

собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- ✓ включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).
- ✓ УУД формируются в том числе через участие в мероприятиях в рамках ЕМП, так как они содержат виды деятельности, развивающие МП УУД.

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся МКОУ Озерная ООШ содержит:

- ✓ Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
- ✓ Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Педагоги МКОУ Озерная ООШ используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

- ✓ как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- ✓ в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- ✓ в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части **базовых логических** действий:

- ✓ анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части **базовых исследовательских** действий:

- ✓ самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- ✓ формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала;
- ✓ осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с **информацией**:

- ✓ выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;
- ✓ в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и др.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом;

Формирование универсальных учебных **коммуникативных** действий:

- ✓ владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- ✓ выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

Формирование универсальных учебных **регулятивных** действий:

- ✓ владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой);
- ✓ публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части **базовых логических действий**:

- ✓ выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы;
- ✓ анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков;
- ✓ сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с **информацией**:

- ✓ использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- ✓ прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ восстанавливать текст из разрозненных абзацев;
- ✓ полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания;

- ✓ фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Формирование универсальных учебных **коммуникативных** действий:

- ✓ воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- ✓ осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- ✓ анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Математика и информатика (включая дисциплины «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».)

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части **базовых логических** действий:

- ✓ Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- ✓ Различать свойства и признаки объектов.
- ✓ Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.
- ✓ Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- ✓ Анализировать изменения и находить закономерности.
- ✓ Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- ✓ Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".
- ✓ Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- ✓ Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.
- ✓ Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- ✓ Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- ✓ Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- ✓ Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- ✓ Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- ✓ Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- ✓ Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части **базовых исследовательских** действий:

- ✓ Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров;
- ✓ выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- ✓ Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- ✓ Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

- ✓ Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с **информацией**:

- ✓ Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- ✓ Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- ✓ Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- ✓ Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- ✓ Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- ✓ Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных **коммуникативных** действий:

- ✓ Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- ✓ Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- ✓ Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- ✓ Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации. Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- ✓ Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- ✓ Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных **регулятивных** действий**:**

- ✓ Удерживать цель деятельности.
- ✓ Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- ✓ Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- ✓ Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественно-научные предметы (биология, физика, химия).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части **базовых логических** действий:

- ✓ Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- ✓ Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- ✓ Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся
- ✓ Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части **базовых исследовательских** действий:

- ✓ Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- ✓ Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- ✓ Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с **информацией**:

- ✓ Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).
- ✓ Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
  - ✓ Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
  - ✓ Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных **коммуникативных** действий:

- ✓ Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.
- ✓ Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.
- ✓ Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- ✓ Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- ✓ Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.
- ✓ Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных **регулятивных** действий:

- ✓ Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
- ✓ Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- ✓ Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.
- ✓ Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- ✓ Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- ✓ Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.
- ✓ Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования;
- ✓ готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

С целью формирования УУД на уровне ООО в МКОУ Озерная ООШ организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее — УИПД).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД в школе осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

УИД направлена на решение следующих педагогических задач:

- формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

УИД обучающихся включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;

- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности.

УИД обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом того, что учебное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, УИД обучающихся в урочное время в школе включает два основных направления исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

Предметные учебные исследования нацелены на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета. Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом форматах.

В рамках урочной деятельности в школе реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим направлениям:

- естественно-научное;
- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия;

- исследовательская деятельность, экскурсии.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Оценивание результатов УИД обучающихся.

Основными критериями оценивания учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- исследование;
- наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности реализации проектной деятельности.

Проектная деятельность обучающихся (ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее — продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Особенность организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности.

Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется по предметным проектам.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценивание результатов ПД обучающихся.

Основными критериями оценивания учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

В ходе оценки учитывается, насколько обучающемуся удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

Оценивание ПД происходит в рамках публичной презентации проекта. В процессе публичной презентации оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствиеплану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий.

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ- компетенции обучающихся могут включить:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- ✓ выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающиеиспользование электронных образовательных ресурсов;
- ✓ создание и редактирование текстов;
- ✓ создание и редактирование электронных таблиц;
- ✓ использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графическихобъектов;
- ✓ создание и редактирование презентаций;
- ✓ создание и редактирование графики и фото;
- ✓ создание и редактирование видео;
- ✓ создание музыкальных и звуковых объектов;

- ✓ поиск и анализ информации в Интернете;
- ✓ моделирование, проектирование и управление;
- ✓ математическая обработка и визуализация данных;
- ✓ создание веб-страниц и сайтов;
- ✓ сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц

и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов,

использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве МКОУ Озерная ООШ; использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне МКОУ Озерная ООШ. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления **«Обращение с устройствами ИКТ»** в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- ✓ осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- ✓ получать информацию о характеристиках компьютера;
- ✓ оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- ✓ соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- ✓ входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- ✓ соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ

В рамках направления **«Фиксация и обработка изображений и звуков»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- ✓ создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- ✓ проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- ✓ проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- ✓ осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления **«Поиск и организация хранения информации»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- ✓ использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

- ✓ строить запросы для поиска информации с использованием логических операций ианализировать результаты поиска;
- ✓ использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поисканеобходимых книг;
- ✓ искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, вчастности, использовать различные определители;
- ✓ сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационныеобъекты и ссылки на них.

В рамках направления **«Создание письменных сообщений»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- ✓ осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смысломсредствами текстового редактора;
- ✓ форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа;
- ✓ форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- ✓ вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- ✓ участвовать в коллективном создании текстового документа;
- ✓ создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления **«Создание графических объектов»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- ✓ создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- ✓ создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- ✓ создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления **«Создание музыкальных и звуковых объектов»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- ✓ записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- ✓ использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решениятворческих задач.

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- ✓ создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которойсодержат тексты, звуки, графические изображения;
- ✓ работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- ✓ оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- ✓ использовать программы-архиваторы.

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- ✓ проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

- ✓ вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- ✓ проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- ✓ строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структурыдля описания объектов;
- ✓ моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- ✓ осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- ✓ использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- ✓ вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- ✓ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться кчастной информации и информационным правам других людей;
- ✓ осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерныхвирусов с помощью антивирусных программ;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- ✓ различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимос задачами воспитания и образования или нежелательно.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- ✓ укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ✓ уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ Озерная ООШ;
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников МКОУ Озерная ООШ.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- ✓ педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы;
- ✓ педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- ✓ педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствиис особенностями формирования конкретных УУД;
- ✓ педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- ✓ характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- ✓ педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

- ✓ наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- ✓ педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут бытьучтены следующие этапы освоения УУД:

- ✓ универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- ✓ учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- ✓ неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачине может самостоятельно внести коррективы в действия);
- ✓ адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- ✓ самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- ✓ обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- ✓ уровневой (определяются уровни владения УУД);
- ✓ позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД применяется технология формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру ивключает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющейобразовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой в МКОУ Озерная ООШ, совместно с семьей и другими институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
Рабочая программа воспитания размещена на сайте школы.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП ООО. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования; учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.
ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

- ❖ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основногообщего образования;
- ❖ определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- ❖ разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- ❖ реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума МКОУ Озерная ООШ (ППк);
- ❖ реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- ❖ обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе собучающимися с ОВЗ;
- ❖ осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности,

последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико- психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский фельдшер, социальный педагог).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы <u>Диагностическая работа</u>:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ООП ООО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений впсихическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ,выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностныхособенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основногообщего образования.

<u>Коррекционно-развивающая работа</u>:

- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательнойи коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ; консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа:

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогическихработников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ (Положение о ППк в МКОУ Озерная ООШ).

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), зам.директора по УВР. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в РоссийскойФедерации», ст. 42, 79).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционная работ реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятсяна ППк МКОУ Озерная ООШ.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов и специалистов (педагог-психолог) внутри МКОУ Озерная ООШ.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных

возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленныхна сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы,соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел

3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану МКОУ Озерная ООШ на 2026-2027 учебный год.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Озерная основная общеобразовательная школа» разработан на основе следующих нормативных документов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

4) ФОП ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с изменениями и дополнениями от: 01 февраля 2024 г., 19 марта 2024 г., от 09 октября 2024);

5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

8) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
9) Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21;
10) Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.2.4283-26;
11) Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СП 2.3/2.4282-26;

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Озерная ООШ фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации.
Учебный план является частью образовательной программы Озерной ООШ.
Учебный план составлен на **пятилетний срок** освоения основной образовательной программы основного общего образования.
Учебный год в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении "Озерная основная общеобразовательная школа" начинается **01.09.2026 г.** и заканчивается не ранее **26.05.2027 г.**
В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении "Озерная основная общеобразовательная школа" языком обучения является **русский язык.**
Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.
Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов. Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантом 1 федерального учебного плана составляет в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно.
Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебнойнеделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года - не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.
Для основного общего образования представлены 6 вариантов федерального учебного плана. МКОУ «Озерная ООШ» будет реализовывать вариант 1. При реализации варианта 1 учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.
Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки

(например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план состоит из ***двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса***. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию, а также учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Учебные предметы
Русский язык
Литература
Иностранный язык (Немецкий язык)
Математика
Алгебра
Геометрия
Вероятность и статистика
Информатика
История
Обществознание
География
Физика
Химия
Биология
Духовно-нравственная культура России
Изобразительное искусство
Музыка
Труд (технология)
Физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины

Учебный предмет «Математика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика". Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история», «История нашего края» на которые отводится по 3 часа в неделю в 5-8 классах. В 9 классе отводится 2 часа в неделю. Изменение количества часов по истории носит переходный характер и регламентировано нормативной базой. В 2026-2027 учебном году в 5 классе вводится со 2 полугодия учебный курс "Духовнонравственная культура России" в объеме 17 часов в год. С 2027/2028 учебного года в 5 классе -17 ч (0,5 часа в неделю), в 6,7, классах по 34 часа(1 час в неделю). Предмет "Обществознание" изучается только в 9 классе 1 час. Иностранный язык (немецкий) в 2026/2027

учебном году в 5 классе 2 часа, в 6-9 классах по 3 часа в неделю. С 2027/2028 учебного года в 5,6,7 классах по 68 часов(2 часа в неделю), в 8,9 классах по 102 часа (3 часа в неделю).В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений может включать учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы. *Учебный курс "Удивительные растения" направлен на углубление учебного предмета биология.* В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Порядок и реализация индивидуальных учебных планов представлены в локальном акте образовательной организации. Обучение ведется на русском языке, по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов. Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантом №1 федерального учебного плана составляет: в 5 классе - 29 часов; в 6 классе - 30 часов; в 7 классе - 32 часа; в 8 классе - 33 часа; в 9 классе - 33 часа. Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет: в 5 классе - 986 часов; в 6 классе - 1020 часов; в 7 классе - 1088 часов; в 8 классе - 1122 часа; в 9 классе - 1122 часа. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года - не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 45 минут. Учебный план для 5-9 классов составлен на основе 1 варианта федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели

Учебный план определяет формы и порядок проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Озерная ООШ».
Освоение ООП ООО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Озерная ООШ. Согласно Положению промежуточная аттестация обучающихся в 5-9 классах проводится по всем предметам учебного плана без прекращения образовательного процесса. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным

учебным графиком ООП ООО. Результаты ВПР считаются форой промежуточной аттестации и проводится в конце года.
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 5-9 классах в следующих организационных формах:

Предмет	**Формы промежуточной аттестации**
Русский язык	При наличии ВПР проводится всероссийская проверочная работа, при отсутствии — диктант
Литература	При наличии ВПР проводится всероссийская проверочная работа, при отсутствии — диагностическая работа с элементами тестирования
Иностранный язык (Немецкий язык)	При наличии ВПР проводится всероссийская проверочная работа, при отсутствии — диагностическая работа с элементами тестирования
Математика (Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика)	При наличии ВПР проводится всероссийская проверочная работа, при отсутствии — контрольная работа
Информатика	При наличии ВПР проводится всероссийская проверочная работа, при отсутствии — диагностическая работа с элементами тестирования
История	При наличии ВПР проводится всероссийская проверочная работа, при отсутствии — диагностическая работа с элементами тестирования
Обществознание	При наличии ВПР проводится всероссийская проверочная работа, при отсутствии — диагностическая работа с элементами тестирования
География	При наличии ВПР проводится всероссийская проверочная работа, при отсутствии — диагностическая работа с элементами тестирования
Физика	При наличии ВПР проводится всероссийская проверочная работа, при отсутствии — контрольная работа
Химия	При наличии ВПР проводится всероссийская проверочная работа, при отсутствии — контрольная работа
Биология	При наличии ВПР проводится всероссийская проверочная работа, при отсутствии — диагностическая работа с элементами тестирования
Музыка	Творческий отчет
Изобразительное искусство	Творческая работа

Труд (технология)	Практическая работа
Духовно-нравственная культра России	Диагностическая работа с элементами тестирования
Основы безопасности и защиты Родины	Зачет
Физическая культура	Зачет по ОФП или ответы на вопросы по теоретическому материалу
Курс «Занимательная математика»	Зачет
Курс «Удивительные растения»	Зачет
Курс «Языки программирования»	Зачет
Модуль «Легкая атлетика»	Зачет
Курс "Нескучная информатика"	Зачет

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет». Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении "Озерная основная общеобразовательная школа".

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Промежуточная аттестация по программам внеурочной деятельности не проводится.

Учебный план МКОУ Озерная ООШ
5 класс
2026/27-2030/31 гг.

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю /год	Кол-во часов в неделю /год	Кол-во часов в неделю /год	Кол-во часов в недел ю/го д	Кол-во часов в неделю /год	Всего часов
	5 класс 2026-2027	**6 класс 2027-2028**	**7 класс 2028-2029**	**8 класс 2029-2030**	**9 класс 2030-2031**	
Обязательная часть						
Русский язык	**5/170**	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	**3/102**	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (Немецкий язык)	**2/68**	2/68	2/68	3/102	3/102	12/408
Математика	**5/170**	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	**3/102**	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание		-	-	-	1/34	1/34
География	**1/34**	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Духовно-нравственная культура России	**0,5/17**	1/34	1/34			2,5/85
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	**1/34**	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Изобразительное искусство	**1/34**	1/34	1/34			3/102
Музыка	**1/34**	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)	**2/68**	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Физическая культура	**2/68**	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Итого	**26,5/901**	**28/952**	**30/1020**	**31/1054**	**32/1088**	**147,5/5015**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	2,5	**2**	**2**	**2**	**1**	**9,5**

Занимательная математика	**1/34**	1/34	1/34		-	3/102
Языки программирования				1/34		1/34
Модуль «Легкая атлетика»	**1/34**	**1/34**	1/34	1/34	1/34	5/170
Нескучная информатика	**0,5/17**					0,5/17
Учебные недели	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	
Всего часов	**29/986**	**30/1020**	**32/1088**	**33/1122**	**33/1122**	**157/5338**
Курсы внеурочной деятельности						
Разговоры о важном	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**5/170**
Россия – мои горизонты	**-**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**4/136**
Футбол, волейбол, баскетбол	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**5/170**
Настольный теннис	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**5/170**
Лыжи	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**5/170**
Шашки, шахматы	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**5/170**
Финансовая грамотность	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**5/170**
Семьеведение	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**5/170**
Я, ты, он, она	**1/34**					**1/34**
ИТОГО	**8/272**	**8/272**	**8/272**	**8/272**	**8/272**	**40/1360**

Учебный план МКОУ Озерная ООШ
6 класс
2025/26-2029/30 гг.

	Учебные предметы	**Кол-во часов в неделю /год**	**Кол-во часов в неделю /год**	**Кол-во часов в неделю /год**	**Кол-во часов в недел ю/го д**	**Кол-во часов в неделю /год**	**Всего часов**
		5 класс 2025-2026	**6 класс 2026-2027**	**7 класс 2027-2028**	**8 класс 2028-2029**	**9 класс 2029-2030**	
Обязательная часть							
	Русский язык	5/170	**6/204**	4/136	3/102	3/102	21/714
	Литература	3/102	**3/102**	2/68	2/68	3/102	13/442
	Иностранный язык (Немецкий язык)	3/102	**3/102**	2/68	3/102	3/102	14/476
	Математика	5/170	**5/170**				10/340
	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102

Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	3/102	**3/102**	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание		**-**	-	-	1/34	1/34
География	1/34	**1/34**	2/68	2/68	2/68	8/272
Духовно-нравственная культура России			1/34			1/34
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	**1/34**	1/34	2/68	2/68	7/238
Изобразительное искусство	1/34	**1/34**	1/34			3/102
Музыка	1/34	**1/34**	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)	2/68	**2/68**	2/68	1/34	1/34	8/272
Физическая культура	2/68	**2/68**	2/68	2/68	2/68	10/340
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Итого	**27/918**	**28/952**	**30/1020**	**31/1054**	**32/1088**	**148/5032**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	2	**2**	**2**	**2**	**1**	**9**
Занимательная математика	**1/34**	**1/34**	1/34		**-**	3/102
Языки программирования				1/34		1/34
Модуль «Легкая атлетика»	**1/34**	**1/34**	1/34	1/34	1/34	5/170
Учебные недели	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	
Всего часов	**29/986**	**30/1020**	**32/1088**	**33/1122**	**33/1122**	**157/5338**
Курсы внеурочной деятельности						
Разговоры о важном	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**5/170**
Россия – мои горизонты	**-**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**4/136**
Футбол, волейбол, баскетбол	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**5/170**
Настольный теннис	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**5/170**
Лыжи	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**5/170**
Шашки, шахматы	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**5/170**
Финансовая грамотность	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**5/170**
Семьеведение	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**5/170**
Я, ты, он, она	**1/34**					**1/34**
ИТОГО	**8/272**	**8/272**	**8/272**	**8/272**	**8/272**	**40/1360**

7 класс
2024/2025-2028/2029 г

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю /год	Кол-во часов в неделю /год	Кол-во часов в неделю /год	Кол-во часов в недел ю/го д	Кол-во часов в неделю /год	Всего часов
	5 класс 2024-2025	**6 класс 2025-2026**	**7 класс 2026-2027**	**8 класс 2027-2028**	**9 класс 2028-2029**	
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	6/204	**4/136**	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	**2/68**	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (Немецкий язык)	3/102	3/102	**3/102**	3/102	3/102	15/510
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			**3/102**	3/102	3/102	9/306
Геометрия			**2/68**	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			**1/34**	1/34	1/34	3/102
Информатика			**1/34**	1/34	1/34	3/102
История	2/68	3/102	**3/102**	3/102	2/68	13/442
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	**2/68**	2/68	2/68	8/272
Физика			**2/68**	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	**1/34**	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34					1/34
Изобразительное искусство	1/34	1/34	**1/34**			3/102
Музыка	1/34	1/34	**1/34**	1/34		4/136
Труд (технология)	2/68	2/68	**2/68**	1/34	1/34	8/272
Физическая культура	2/68	2/68	**2/68**	2/68	2/68	10/340
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Итого	27/918	**28/952**	**30/1020**	**31/1054**	**32/1088**	**148/5032**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	2	**2**	**2**	**2**	**1**	**9**
История	**1/34**				-	1/34

государственной символики Российской Федерации						
Занимательная математика	**1/34**	1/34				2/68
Удивительные растения			**1/34**	**1/34**		2/68
Модуль «Легкая атлетика»		1/34	**1/34**	1/34	**1/34**	4/136
Учебные недели	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	
Всего часов	**29/986**	**30/1020**	**32/1088**	**33/1122**	**33/1122**	**157/5338**
Курсы внеурочной деятельности						
Разговоры о важном	1/34	1/34	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**5/170**
Россия – мои горизонты		1/34	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**4/136**
Футбол, волейбол, баскетбол	2/68	1/34	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**6/204**
Настольный теннис	1/34	1/34	**1/34**	**1/34**		**4/136**
Лыжи	1/34	1/34	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**5/170**
Шашки, шахматы	1/34	1/34	**1/34**	**1/34**		**4/136**
Финансовая грамотность	1/34	1/34	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**5/170**
Семьеведение	1/34	1/34	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**5/170**
Я, ты, он, она	1/34	-	**-**	**-**	**-**	**1/34**
Умелые руки	1/34	-	**-**	**-**	**-**	**1/34**
ИТОГО	10/340	8/272	**8/272**	**8/272**	**6/204**	**40/1360**

8 класс
2023/2024-2027/2028г

	Учебные предметы	**Кол-во часов в неделю /год**	**Кол-во часов в неделю /год**	**Кол-во часов в неделю /год**	**Кол-во часов в недел ю/го д**	**Кол-во часов в неделю /год**	**Всего часов**
		5 класс 2023-2024	**6 класс 2024-2025**	**7 класс 2025-2026**	**8 класс 2026-2027**	**9 класс 2027-2028**	
	Обязательная часть						
	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
	Иностранный язык (Немецкий язык)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
	Математика	5/170	5/170				10/340
	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102

Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	2/68	2/68	3/102	3/102	2/68	12/408
Обществознание		1/34			1/34	2/68
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34				2/68
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Итого	**27/918**	**29/986**	**30/1020**	**31/1054**	**32/1088**	**149/5066**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	2	**1**	**2**	**2**	**1**	**8**
Основы финансовой грамотности	1/34				-	1/34
Занимательная математика	1/34	1/34		1/34	-	3/102
Удивительные растения			1/34			1/34
Модуль «Легкая атлетика»			1/34	1/34	**1/34**	3/102
Учебные недели	34	**34**	**34**	**34**	**34**	
Всего часов	**29/986**	**30/1020**	**32/1088**	**33/1122**	**33/1122**	**157/5338**
Курсы внеурочной деятельности						
Разговоры о важном	1/34	1/34	**1/34**	1/34	1/34	5/170
Россия – мои горизонты	-	1/34	**1/34**	1/34	1/34	4/136
Футбол, волейбол, баскетбол	1/34	2/68	**1/34**	1/34	1/34	6/204
Настольный теннис	1/34	1/34	**1/34**	1/34		4/136
Лыжи	1/34	1/34	**1/34**	1/34		4/136
Шашки, шахматы	1/34	1/34	**1/34**	1/34	1/34	5/170
Финансовая грамотность	-	1/34	**1/34**	1/34	1/34	4/136
Семьеведение	-	1/34	**1/34**	1/34	1/34	4/136
Умелые руки	2/68	1/34	**-**			3/102

	7/238	**10/340**	**8/272**	**8/272**	**6/204**	**39/1326**

9 класс
2022/2023-2026/2027г

	Учебные предметы	**Кол-во часов в неделю /год**	**Кол-во часов в неделю /год**	**Кол-во часов в неделю /год**	**Кол-во часов в недел ю/го д**	**Кол-во часов в неделю /год**	**Всего часов**
		5 класс 2022-2023	**6 класс 2023-2024**	**7 класс 2024-2025**	**8 класс 2025-2026**	**9 класс 2026-2027**	
	Обязательная часть						
	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
	Иностранный язык (Немецкий язык)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
	Математика	5/170	5/170				10/340
	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
	Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
	История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
	Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
	Химия				2/68	2/68	4/136
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34				2/68
	Изобразительноеис кусство	1/34	1/34	1/34			3/102
	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
	Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
	Итого	**27/918**	**29/986**	**30/1020**	**31/1054**	**32/1088**	**149/5066**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		2	**1**	**2**	**2**	**1**	8

Основы финансовой грамотности	1/34	**1/34**				2/68
Проектная деятельность	1/34					1/34
Избранные вопросы математики			1/34			1/34
Избранные вопросы биологии			1/34			1/34
Языки программирования				1/34		1/34
Модуль «Легкая атлетика»				1/34	1/34	2/68
Учебные недели	34	34	34	34	34	
Всего часов	**29/986**	**30/1020**	**32/1088**	**33/1122**	**33/1122**	**157/5338**
Курсы внеурочной деятельности						
Разговоры о важном	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**5/170**
Россия – мои горизонты	**-**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**4/136**
Футбол, волейбол, баскетбол	**1/34**	**1/34**	**2/68**	**1/34**		**5/170**
Практическое обществознание					**1/34**	**1/34**
Настольный теннис	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**		**4/136**
Лыжи	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**		**4/136**
Первый шаг в сфере IT					**1/34**	**1/34**
Шашки, шахматы	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**		**4/136**
Финансовая грамотность	**-**	**-**	**1/34**	**1/34**		**2/68**
Избранные вопросы биологии					**1/34**	**1/34**
Семьеведение	**-**	**-**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**3/102**
Умелые руки	**2/68**	**2/68**	**1/34**	**-**		**5/170**
ИТОГО	**7/238**	**8/272**	**10/340**	**8/272**	**6/204**	**39/1326**

Годовой учебный план
2026-27 учебный год

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю /год	Кол-во часов в неделю /год	Кол-во часов в неделю /год	Кол-во часов в недел ю/го д	Кол-во часов в неделю/ го д	Всего часов
	5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (Немецкий язык)	2/68	3/102	3/102	3/102	3/102	14/476
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Дховно-нравсственная культра России	0,5/17					0,5/17
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Итого	**26,5/901**	**28/952**	**30/1020**	**31/1054**	**32/1088**	**147,5/5015**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	2,5	**2**	**2**	**2**	**1**	**9,5/323**
Занимательная математика	1/34	1/34				2/68
Удивительные растения			1/34			1/34
Языки программирования				1/34		1/34
Модуль «Легкая атлетика»	**1/34**	**1/34**	1/34	1/34	1/34	5/170

Нескучная информатика	**0,5/17**					0,5/17
Учебные недели	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов	**29/986**	**30/1020**	**32/1088**	**33/1122**	**33/1122**	**157/5338**
Курсы внеурочной деятельности						
Настольный теннис	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**		**4/136**
Финансовая грамотность	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**		**4/136**
Футбол, волейбол, баскетбол	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**		**4/136**
Лыжи	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**		**4/136**
Разговоры о важном	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**5/170**
Россия – мои горизонты	**-**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**4/136**
Шашки, шахматы	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**		**4/136**
«Я, ты, он, она…»	**1/34**	**-**	**-**	**-**		**1/34**
Семьеведение	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**5/170**
Практическое обществознание					**1/34**	**1/34**
Первый шаг в сфере IT					**1/34**	**1/34**
Избранные вопросы биологии					**1/34**	**1/34**
Итого:	**8/272**	**8/272**	**8/272**	**8/272**	**6/204**	**38/1292**

Годовой учебный план
2027-28 учебный год

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю /год	Кол-во часов в неделю /год	Кол-во часов в неделю /год	Кол-во часов в недел ю/го д	Кол-во часов в неделю/ го д	Всего часов
	5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык (Немецкий язык)	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	12/408
Математика	5/170	5/170				10/340
Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102
Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
История	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68	14/476
Обществознание					1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Дховно-нравсственная культра России	0,5/17	1/34	1/34			2,5/85
Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
Химия				2/68	2/68	4/136
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Основы безопасности и защиты Родины				1/34	1/34	2/68
Итого	**26,5/901**	**28/952**	**30/1020**	**31/1054**	**32/1088**	**147,5/5015**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	2,5	**2**	**2**	**2**	**1**	**9,5/323**
Занимательная математика	1/34	1/34				2/68
Удивительные растения			1/34			1/34
Языки программирования				1/34		1/34
Модуль «Легкая атлетика»	**1/34**	**1/34**	1/34	1/34	1/34	5/170

Нескучная информатика	**0,5/17**					0,5/17
Учебные недели	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов	**29/986**	**30/1020**	**32/1088**	**33/1122**	**33/1122**	**157/5338**
Курсы внеурочной деятельности						
Настольный теннис	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**		**4/136**
Финансовая грамотность	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**		**4/136**
Футбол, волейбол, баскетбол	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**		**4/136**
Лыжи	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**		**4/136**
Разговоры о важном	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**5/170**
Россия – мои горизонты	**-**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**4/136**
Шашки, шахматы	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**		**4/136**
«Я, ты, он, она…»	**1/34**	**-**	**-**	**-**		**1/34**
Семьеведение	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**1/34**	**5/170**
Практическое обществознание					**1/34**	**1/34**
Первый шаг в сфере IT					**1/34**	**1/34**
Избранные вопросы биологии					**1/34**	**1/34**
Итого:	**8/272**	**8/272**	**8/272**	**8/272**	**6/204**	**38/1292**

3.2. Курсы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляется в формах, отличных от урочной.
Курсы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном» будет реализован в виде цикла внеурочных занятий (5-9кл.) с использованием методических рекомендаций размещенных на портале ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» (https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/).

«Россия – мои горизонты» 6-9 классы (1 час), курс направлен на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда;

«Настольный теннис» 5-8 класс (1 час) направлен на создание условий для развития личности ребёнка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей;

«Футбол, волейбол, баскетбол» в 5-8 классах (1 час) призван сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни;

«Лыжи» в 5-8 классах (1 час) направлен на удовлетворение потребностей детей школьного возраста в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психическое и нравственное оздоровление обучающихся;

«Шашки, шахматы» в 5-8 классах (1 час) направлен на создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в **шахматы**.

Программа курса **«Семьеведение»** (5-6 - 1 час; 7-8,9 -1 час) направлена на формирование у обучающихся культуры семейных ценностей и осознание традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека.

Курс социализации **«Я, ты, он, она…»** **(1 час в 5 классе)** направлен на приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учётом субъектной позиции ребёнка, его возрастных и психологических особенностей.

Курс "Нескучная информатика" (0,5 ч. в 5 классе) направлена на формирование основ алгоритмического мышления без использования компьютеров и языка программирования. Программа предназначена для углубленния изучения информатики и специализацией в области олимпиадного программирования. Занятия строятся на решении логических и алгоритмических задач, совместном обсуждении решений задач, выбора оптимальных решений.

Курс «Финансовая грамотность» (5-6, 7-8 по 1 часу) призван сформировать финансовую культуру школьников, сформировать готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами.

Курс "Практическое обществознание" (9 кл. 1 час) разработан на основе требований ФГОС ООО и Федеральной рабочей программы. Программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся 9-х классов. Курс имеет научно-познавательную направленность и служит для расширения, углубления знаний учащихся, а также ликвидации возможных пробелов перед прохождением ОГЭ.

Курс "Первый шаг в сфере IT" (9 кл. 1 час) Курс предназначен для обучающихся 9-х классов и реализуется в рамках внеурочной деятельности. Программа направлена на формирование системного представления об устройстве цифрового мира, развитие алгоритмической культуры и подготовку школьников к успешной подготовки в ОГЭ.

Курс "Избранные вопросы биологии" (9 кл. 1 час) курс направлен на систематизацию знаний за курс 5–9 классов, отработка алгоритмов выполнения заданий КИМ ОГЭ.

Направление	Название курса	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
	Футбол, волейбол, баскетбол	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
	Лыжи	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	Россия – мои горизонты	-	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Общеинтеллектуальное	Шашки, шахматы	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
	Финансовая грамотность	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Социальное	«Я, ты, он, она…»	1/34	-	-	-		1/34
	Семьеведение	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	Практическое обществознание					1/34	1/34

	Первый шаг в мире IT					1/34	1/34
	Избранные вопросы биологии					1/34	1/34
Итого:		8/272	8/272	8/272	8/272	6/204	38/1292

Соотношение частей.

Класс	Обязательная часть	Формируемая часть	
		Урочная	Внеурочная
5 класс	901	85	272
6 класс	952	68	272
7 класс	1020	68	272
8 класс	1054	68	272
9 класс	1088	34	204
Итого:	**5015**	**323**	**1292**
	76%:24%		

3.3. Календарный учебный график МКОУ Озерная ООШ на 2026-2027 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года

	Классы	Даты
Начало учебного года	5-9 классы	01.09.2026
Окончание учебного года		26.05.2027

2. Продолжительность учебного года

Классы	*Количество учебных недель*
5-9 классы	34

3. Продолжительность учебных четвертей

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность учебного года
			5-9 классы
I четверть	01.09.2026	25.10.2026	7 и 4 дня (39 дней)
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8 недель (40 дней)
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11 недель (53 дня)
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7 недель и 3 дня (36 дней)

ИТОГО	**34 недели (168 дня)**

4 Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	***Продолжительность***	***Кол-во дней***
Осенние каникулы	26.10.2026 - 03.11.2026	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2026 -10.01.2027	11 дней
Весенние каникулы	27.03.2027– 04.04.2027	9 дней

5. *Промежуточная аттестация* проводится без прекращения образовательного процесса с 5 по 9 класс в срок с 14 апреля по 14 мая 2027 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются в соответствии с нормативными правовыми актами уполномоченных органов.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Календарный план воспитательной работы МКОУ Озерная ООШ на 2026-2027 учебный год для ООО

Календарный план воспитательной работы МКОУ Озерная ООШ составлен в развитие рабочей программы воспитания МКОУ Озерная ООШ на уровень начального общего образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МКОУ Озерная ООШ в 2026/27году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МКОУ Озерная ООШ , составлен с учетом анализа ВР за 2025-2026 учебный год.

2026- год единства народов России

2027- год географии

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1сентября: День знаний;

3сентября:День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8сентября: Международный день распространения грамотности; 10

сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1октября:Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4октября:День защиты животных;

5октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье

воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4ноября: День народного единства;

8ноября:День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30ноября:ДеньГосударственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5декабря:День добровольца(волонтера)в России;

9декабря:День Героев Отечества;

12декабря:День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25января:День российского студенчества;

27января:День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)–День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15февраля:День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21февраля: Международный день родного языка; 23февраля:День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистам и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая:

День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;
24мая:День славянской письменности и культуры.

Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6июня:День русского языка;
12 июня: День России;

22июня:День памяти и скорби; 27
июня: День молодежи.

Июль:
8июля: День семьи, любви и верности;

Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27
августа: День российского кино.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МОДУЛЬ УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Урок "Россия: история, культура и современность"	7,8 кл.	01.09.2026	Классные руководители 7-8 кл.
Правила учебных кабинетов	5,6кл.	02.09.2026	Классные руководители: Худинша О.М. Елисеева И.В.
День гражданской обороны. МЧС России.	9 кл.	04.10.2026	Педагог- организатор ОБЗР Елисеева И.В.
Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	5,6,7 кл 8-9 кл	21.09.2026 25.09.2026	Преподаватель ОБЗР Елисеева И.В. Участники школьного отряда ЮИД

«Уроки доброты» по пониманию инвалидности.	5-7 кл.	05.12.2026	Классныеруководители 5-7 кл., старший вожатый Буренок М.В., школьный библиотекарь Литвина С.С.
Предметные недели	5-9кл.	По отдельному плану	Кл.руководители 5-9 кл., учителяпредметники, зам.директора по ВРЛузкарева А.С.
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9кл.	Во время проведения учебных занятий	Учителя-предметники. Директор Литвина С.С. Зам. директора по ВР Лузкарева А.С.
Участие в проекте «Урок цифры»	5-9 кл.	По плану проекта	Учитель информатикиЛузкарева А.С.

Уроки мужества, посвященные Дню полногоосвобождения Ленинграда от фашистской блокады Уроки мужества «Люди из стали»	5-7кл.	25.01.2027	Советник директора по Воспитанию Буренок М.В. активисты Движения Первых
Музейный урок, посвященный Дню народного единства	5кл.	02.11.2026	Руководитель школьного музея Книпенберг Ю.Ю.
Всероссийские олимпиады школьников	5-9кл.	(по отдельному плану)	Учителя-предметники
Игра- квиз День программиста в России	7-8 кл.	13.09.2026г.	Учитель – информатикиЛузкарева А.С
Историческая интеллектуальная игра «1418»	9кл.	04.05.2027	Учитель историиКнипенберг Ю.Ю.
День славянской письменности	6,7 кл.	24.05.2027г.	Учителя русского языка и литературы Рачук Е.Н.

привлечение родителей к участию в делах класса; организация классных семейных праздников			
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9кл.	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся	5–9 кл.	Наблюдение классного руководителя	Классные руководители
Диагностика детей «Психологическая готовность выпускников к сдаче ГИА»	9кл.	11.12.2026	Педагог – психолог Классный руководитель 9 кл.
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителямипредметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5,6,7 кл.	15.09.2026,24.11.2026, 19 .01.2027,23.03.2027	Классные руководители 5-9-х классов Учителя предметники Педагоги внеурочной деятельности
ШМО классных руководителей	5-9кл.	20.10.2026, 22.12.2026, 20.01.2027 24.03.2027	и ДООП Руководитель ШМО Классные руководители 5-9 кл. Педагог – психолог, Зам.директора по ВР
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	5–9кл.	Один раз в четверть, по воспитательному плану классных руководителей 5-9 кл.	Классные руководители 5-9-х классов Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Индивидуальные встречи с родителями (по требованию)	5-9кл.	По требованию	Классные руководители 5-9-х классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Классные родительские собрания	5–9кл.	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 5-9 кл. Администрация школы (по требованию) Родительский комитет

Проведение родительского собрания по профессиональной ориентации обучающихся	5- 9 кл.	Согласно плана ВР классных руководителей	Классные руководители5-9 кл. Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
МОДУЛЬ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Курс «Разговоры о важном»	5–9 кл.	Каждый понедельник	Классные руководители 5-9кл.
Курс «Россия – мои горизонты»	6-9 кл.	Согласно расписанию занятий ВД по четвергам	Классный руководитель Елисеева И.В.
Курс «Я , ты, он, она – вместе целая страна»	5 кл.	Каждый четверг	Классный руководитель Рачук Е.Н.
Отряд ЮИД	6 - 8 кл.	Согласно расписанию занятий	Руководитель кружка Елисеева И.В.
Курс «Семьеведение»	5—7кл.	Согласно расписанию занятий	Классный руководитель Лукина В.В.
Курсы «Финансовая грамотность»	5-7кл.	Каждый вторник.	Классный руководитель Лукина В.В.
Воспитательные мероприятия из Программы воспитания	5– 9 кл.	Согласно плануВР	Зам. директора по ВРЛузкарева А.С. Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
Географический диктант	5-9 кл	По положению	Учитель Географии Мицура И.П.

МОДУЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Школьный совет профилактики		23.09.2026 18.11.2026 20.01.2027 17.02.2027 21.04.2027	Директор Комиссия совета профилактики
Консультации с психологом		По плану педагога - психолога	Педагог - психолог
Работа общешкольного родительского комитета		В течение года	Администрация школы
Индивидуальные встречи с родителями		По запросу	Администрация Классные руководители 5-9кл.
Информационное оповещение через школьный сайт		В течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный за ведение школьного сайта
Индивидуальные консультации		В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и родительских чатов в сети Интернет		На протяжении всего учебного года	Администрация школы, классные руководители 5-9 кл.
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятиях		По плану	Классные руководители 5-9 классов, родительский комитет.
Организация совместного посещения музеев, выставок.		По плану	Классные руководители 5-9 классов.
Совместные дела (спортивные праздники, классные мероприятия, экскурсии и т.д.		По плану	Администрация школы, классные руководители 5-9 классов

Сентябрь			
Презентация курсов внеурочной деятельности	5-7 кл.	23.09.2026	Директор Литвина С.С. Руководители кружков ВД
Октябрь			

Общешкольное родительское собрание, классные собрания: вопрос о проблемах полового воспитания школьников, профориентация учащихся, деструктивное поведение подростков, ответственность несовершеннолетних	5-9 кл.	25.09.2026	Директор Литвина С.С. Зам. директора по ВРЛузкарева А.С. Классные руководители 5-9 классов
Ноябрь			

Информационный час «Экстремизм, терроризм, радикализм, ксенофобия и религиозная нетерпимость»	5-7кл.	09.11.2026	Администрация школы Педагог ОБЗР Елисеева И.В.
Праздничная программа, приуроченная к празднику День матери	5-7 кл.	26.11.2026	Классный руководитель 5-8 кл Советник по воспитанию Буренок М.В.
Консультации для родителей «Как помочь ребенкув выборе профессии»	9кл.	27.11.2026	Педагог – психолог Лукина В.В.
Декабрь			
Акция по оформлению школы к Новому году	5-9 кл.	14.12-25.12.2026	Классные руководители 5-9 кл.
«Готовимся к ОГЭ» консультации	9кл.	По плану классных руководителей	Замдиректора по УВРЛузкарева А.С. Педагог- психолог Лукина В.В. Классный руководитель 9 кл.
Консультации для родителей по суицидальному поведению детей «Как помочь ребенку»	7-9кл.	04.12.2026	Педагог –психолог Лукина В.В. Классные руководители 7-9 кл.
Январь			
Беседа со специалистом по теме «Профилактика наркозависимости»	8-9кл.	21.01.2027	Замдиректора по ВР Социальный педагог

.

Февраль			
Консультации для родителей по суицидальному поведению детей «Как помочь ребенку»	5–6кл.	15.02.2027	Классные руководители 5-6 кл. Педагог –психолог Зам. директора по ВР
Март			
Тренинг для родителей «Как оставаться стрессоустойчивым ребенком»	7 кл.	17.03.2027	Педагог – психолог Классные руководители 7 кл.
Апрель, Май			
Участие в различных акциях ко Дню Победы «Окна Победы» «Свеча памяти» «Звезда»	5–9кл.	01.05.-09.05 2027г.	советник директора по воспитанию Буренок М.В. Классные руководители 5-9 кл.

МОДУЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9кл.	до 14.09.2026	Классные руководители 5-9 кл.
Работа классных коллективов в соответствии с планом	5-9кл.	По плану классного руководителя	Классные руководители 5-9 кл.
Оформление классного уголка	5–9кл.	до 14.09.2026	Классные руководители 5-9 кл. Учащиеся класса
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9кл.	В соответствии с планом мероприятий	Классные руководители 5-9 кл. Учащиеся класса
Участие в заседаниях «Совета обучающихся школы»	6- 9 кл.	По отдельному плану «Совета учащихся школы»	Зам. директора по ВРЛузкарева А.С Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
Сентябрь			
Выборы органов самоуправления в классных коллективах.	5-9 кл.	7-11.09.2026г.	Классные руководители 5-9 кл.

Оформление классных уголков	5-9 кл.	До 14.09.2026	Классный руководитель, актив класса
Выдвижение кандидатур от классов в Совет Движения Первых	6-9 кл.	До 10.09.2026	Старший вожатый Буренок М.В.
Октябрь			

Акция «День пожилого человека» (открытка) стенгазета	5кл. 6 кл.	28.09-1.10.2026г.	Классные руководители 5-6 кл.

Акция ко Дню учителя (видеопоздравление)	7- 8кл.	5.10.2026г.	Актив класса Классный руководитель 5-9 кл.
Ноябрь			
Подготовка к праздничному концерту ко Дню Матери	5–7кл	16.11-20.11.2026г.	Классные руководители 5-7 кл.
Декабрь			
Акция «Новогодние окна»	5-9кл	14-21.12.2026г.	Классные руководители 5-9 кл. Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
Репетиция сценария к празднованию Нового года	9 кл.	01.12-25.12.2026	Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
Январь			
Информационная газета ко дню полного освобождения Блокадного Ленинграда	5-7 кл.	26.01.2027	Классный руководитель Худинша О.М.
Организация акции «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка»	8-9 кл.	27.01.2027	Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
Февраль			
Подготовка к поздравлению мальчиков класса ко «Дню Защитника Отечества»	5–9кл.	15-22.02.2027г.	Классный руководитель 5-9 кл. Актив класса
Март			

«Международный женский день» подготовка к поздравлениям женского персонала школы, мам и бабушек учащихся (стенгазеты и видеоролик)	6-7 кл.	01.03.-05.03.2027г.	Руководитель школьного театра Лузкарева А.С. Классные руководители Учащиеся класса
Апрель, май			

Экологический проект «Кормушка для птиц»	5,6 кл.	По плану работы педагога	Учитель биологии Мицура И.П.
Подготовка к концерту ко Дню Победы.	8,9 кл.	12.04.-07.05.2027г.	советник директора по воспитанию Буренок М.В Озерный С.К Сельская библиотека.
МОДУЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Участие в проекте "Билет в будущее" (прохождение диагностик, профпроб)	6-9 кл.	В течение года	Елисеева И.В.
Курс «Россия – мои горизонты»	6-9 кл.	Каждый четверг	Классный руководитель Елисеева И.В.
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5,6кл.	По плану профориентационной работы на 2026-2027 учебный год	Зам. директора по ВРЛузкарева А.С.
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	9кл.	По запросу	Педагог-психолог Лукина В.В.
Профориентационные классные встречи	5–9кл.	В течение года	Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
Классные встречи в рамках Всероссийского Движения Первых	5-9кл.	По плану вожатого	Старший вожатый Буренок М.В.
Профессиональные пробы на базе образовательных организаций	8-9кл.	По профориентационному плану	Елисеева И.В.
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий КФХТ «Бапанов»	9кл.	По профориентационному плану	Классный руководитель Елисеева И.В.

Проведение тематических классных часов профориентационной направленности.	5-9 кл.	В течение года	Классный руководитель Елисеева И.В. Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
МОДУЛЬ ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			

День солидарности в борьбе с терроризмом «Помним Беслан!»	5-9 кл.	03.09.2026г.	Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	5-9кл.	В течение 2026-2027 учебного года	Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
Сентябрь			
Праздник «Здравствуй, школа!» Общешкольная линейка.	5-9кл.	01.09.2026г.	Зам. директора по ВР Классные руководители 5-9 кл.
ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УРОК ОБЗР (урок подготовки детей к действиям в чрезвычайных обстоятельствах)	5-9 кл.	01.09.2026	Педагог ОБЗР Елисеева И.В.

День памяти жертв фашизма	5-9кл.	11.09.2026г.	Советник директора по ВР Буренок М.В.
День программиста в России. Информационный час.	9 кл.	13.09.2026г.	Учитель информатикиЛузкарева А.С.

Акция «Всемирный день защиты животных»	5-6кл.	04.10.2026	Учитель биологии Мицура И.П.
Встреча с представителем военной профессии «Есть такая профессия – Родину защищать!»	5-9кл.	04.10.2026г.	Советник директора по воспитанию Буренок М.В. Активисты Движения Первых
Международный день учителя. Праздничная программа «Учитель, перед именем твоим…» Поздравительные газеты от классов. Поздравление учителей ветеранов	5–9кл.	05.10.2026г.	Советник директора по воспитанию Буренок М.В. Активисты Движения Первых
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике БДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация	5-9кл.	15.09.2026г.	Преподаватель ОБЖ Елисеева И.В.
Октябрь			
Международный день пожилых людей Тематические беседы	5-9 кл.	01.10.2026г.	Советник директора по ВР Буренок М.В.

Мероприятия по профилактике употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в твоих руках»	5-9 кл.	07.10.2026г.	Советник директора по воспитанию Буренок М.В.

15 октября - День отца в России Спортивный праздник «Для меня всегда герой - самый лучший папа мой!» Творческая мастерская: мастер- классы по изготовлению подарков для отцов.	5-9кл.	19.10.2026г.	Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
Всероссийский проект «Литературный марафон»	5-9 кл.	25.10.2026г.	Учителя литературы Рачук Е.Н.
Информационная беседа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы)	5-9 кл.	26.10.2026	Лукина В.В. Педагог-психолог
Ноябрь			

Информационный час ко Дню народного единства.	5-9кл.	03.11.2026г.	Классный руководитель Худинша О.М.
Классный час ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9кл.	09.11.2026г.	Советник по воспитанию Буренок М.В.
ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ДОБРОТЫ. Урок доброты «Учимся быть терпимыми»	5-9кл.	13.11.2026г.	Кл. руководитель Лукина В.В.

День отказа от курения. Профилактическая беседа	7-9кл.	17.11.2026г.	Советник по воспитанию Буренок М.В.
Квиз - игра «Равноправие» приуроченная к Всероссийскому дню	8 кл.	20.11.2026г.	Советник по воспитанию Буренок М.В.
Театрализованное представление «Для наших дам»	5 -6кл.	25-26.11.2026г.	Советник директора по воспитанию Буренок М.В. Руководитель шк.театраЛузкарева А.С.
Кл.часы, посвящённые Международному дню толерантности	5-9 кл.	16.11.2026г.	Советник по воспитанию Буренок М.В.
30 ноября- День Государственного герба РФ. Информационный час в рамках курса ВД «Разговоры о важном»	5-9 кл.	30.11.2026г.	Школьный библиотекарь Литвина С.С.
Декабрь			
Акция «Красная ленточка» «СПИД не пройдёт!»	9кл.	01.12.2026	Советник по воспитанию Буренок М.В.

Презентация «Имею право и обязан», приурочена ко Дню конституции РФ	5-9 кл.	01.12.2026г.	Учитель истории Книпенберг Ю.Ю.
ДЕНЬ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА Патриотический час «Есть мужество, доступное немногим»	5-9 кл.	02-04.12.2026г.	Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
Новогоднее театрализованное представление (подготовка 1 номера от каждого класса)	5–9кл.	01.12-25.12.2026	Классные руководители 5-9кл.

Акция «Новогоднее окно»	5-9 кл.	14-25.12.2026г.	Актив классов
Январь			
Международный день «спасибо». Беседа: «Мы говорим: «СПАСИБО»!	5-9кл.	11.01.2027г.	Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
День памяти жертв Холокоста	5-9кл.	27.01.2027г.	Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
День воинской славы. .Международный день памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц	5-9кл.	27.01.2027г.	Советник директора по воспитанию Буренок М.В.

Международный день ЛЕГО (игровые переменки)	5-9кл. .	28.01.2027г.	Школьный библиотекарь Литвина С.С.
Февраль			
День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9 кл.	02.012.2027г.	Учителя истории Книпенберг Ю.Ю.
Международный день родного языка	5-9кл.	21.02.2027	Учитель русского языка Рачук Е.Н.
Март			

Выставка рисунков «Моя мама - солнца свет», посвященная 8 марта	5-9кл.	05-07.03.2027	Классные руководители 5-9кл.
Концертная программа «Для милых мам», посвященная 8 Марта	5-9 кл.	06.03.2027	Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников и студентов «История семьи — история	9 кл.	По плану проекта	Учитель историиКнипенберг Ю.Ю.
День воссоединения Крыма и России. Исторический час «Воссоединение Крыма и	5-7 кл.	18.03.2027	Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
России». Всемирный день театра	7-8 кл.	27.03.2027	Руководитель кукольного театраЛузкарева А.С.
Апрель			
Акция «День скворечников»	5кл.	03.04.2027	Учитель биологии Мицура И.П.
12 апреля – всемирный день авиации и космонавтики. Фестиваль проектов «Космос зовет!», посвященных Дню космонавтики (видеоклипов,	5-7кл.	12.04.2027	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей.	5-9кл.	12.04.2027г.	Учитель истории Книпенберг Ю.Ю.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9кл.	19.04.2027г.	Классный руководитель Худинша О.М.
Акция «Всемирный день Земли»	5-9кл.	22.04.2027	Учитель биологии Мицура И.П.
Благоустройство школьного участка	5-9кл.	30.04.2027	Администрация школы

Всероссийская военно - патриотическая игра «Зарница	5-9 кл.	29.04.2027	Учитель ОБЖ Елисеева И.В.
Май			
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков «День Победы» - участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка»	5-9кл.	03-09.05.2027г.	Руководитель Юнармейского отряда Елисеева И.В. Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
Уроки мужества, посвященные Дню Победы	5-9кл.	05.05.2027	Руководитель Юнармейского отряда Елисеева И.В. Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
Праздник Весны и Труда. Участие во Всероссийской акции «Сад памяти»	5-9кл.	06.05.2027	Руководитель Юнармейского отряда Елисеева И.В. Советник директора по воспитанию Буренок М.В. Активисты РДДМ
24 мая - День славянской письменности и культуры. Информационный час	5-9кл.	24.05.2027г.	Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
31 мая – Всемирный день борьбы с курением. Оформление информационного стенда	9 кл.	24 - 31.05.2027г.	Педагог-психолог Лукина В.В.
Июнь			
Открытие Лагеря дневного пребывания	5-7кл.	01.06.2027г.	Директор ЛДП
Мероприятия по отдельному плану работы пришкольного	-	В течение ЛДП	Директор ЛДП, старший воспитатель

Праздничная программа в рамках ЛДП	5-7 кл.	01.06.2027	Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
День России	5 кл.	12.06.2027	Воспитатели отрядов
День памяти и скорби	6-7 кл.	22.06.2027	Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
Торжественное вручение аттестатов	9 кл.	25.05.2027	Администрация школы, Классный руководитель 9 кл.
МОДУЛЬ ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Экскурсии в школьном музее	5-6кл.	По плану школьного музея	Руководитель школьного музеяКнипенберг Ю.Ю.
Заседания активистов Движения Первых	8–9кл.	Один раз в месяц	Старший вожатый Буренок М.В.
Оформление информационного стенда Движения Первых	8-9кл.	По плану	Старший вожатый Буренок М.В. Активисты Движения Первых
Фото и видеоотчеты об акциях	6-9кл.	По мере проведения мероприятий	Активисты Движения Первых
Поздравление учителей и персонал школы с Днем рождения и с различными праздниками	5-9кл.	В течение года	Старший вожатый Буренок М.В. Активисты Движения Первых
Всероссийский проект «Первые в профессии»	5-7 кл.	По плану проекта	Старший вожатый Буренок М.В. Активисты Движения Первых
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	6 кл.	По плану проекта	Старший вожатый Буренок М.В. Активисты Движения Первых
Всероссийский проект «Пилоты будущего»	9 кл.	12.04.2027	Старший вожатый Буренок М.В. Активисты Движения Первых
МОДУЛЬ ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			

Организация методической помощи классным руководителям в работе с несовершеннолетними обучающимися, состоящими на		22.09.2026	Зам. директора по ВР Соц. педагоги
Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-7кл.	По плану ЮИД	Руководитель кружка ЮИД Елисеева И.В.
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России по Чистоозерному району	5-9кл.	По совместному отдельному плану	Елисеева И.В.
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	по запросу классных руководителей	23.09.2026 18.11.2026 20.01.2027 17.03.2027 21.04.2027	Лукина В.В.
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	5-9кл.	По плану классных руководителей	Классные руководители 5-9 кл.
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	5-9кл.	По планам ВР кл. руководителей	Классные руководители 5-9 кл.
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9кл.	По плану педагога психолога	Педагог-психолог Лукина В.В.
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9кл.	По отдельному плану	Педагог-психолог Лукина В.В.

Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9кл.	По мере необходимости	Зам. директора по ВР Классные руководители 5-9 кл.

Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9кл.	график внеурочной деятельности и работы кружков ДООП	Руководитель кружков ВД и ДООП Классные руководители 5-9 кл.
Урок безопасности школьников в сети Интернет	8-9 кл.	28.10.2026	Педагог-психолог Лукина В.В.
Участие обучающихся в акции «Быть здоровым – это модно!».	5-9кл.	24.11.2026	Классные Руководители 5- 7 кл,
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Декада безопасности дорожного движения Онлайн активности Движения первых «Безопасное движение»	8-9 кл.	По отдельному плану	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД Старший воспитатель
Акция Движения первых «Вежливый пешеход»,	5-7 кл.	18.04.2027	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД Активисты РДДМ
Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая зависимость, гаджетозависимость, игровая зависимость), пропаганда здорового образа жизни			
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	8-9 кл.	28.10.2026.	Учитель информатики.
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр	7-8 кл.	По отдельному плану	Старший воспитатель Классные руководители 8-9 кл.
виМедеждофуниларьомдовный день без Интернета	5-6 кл.	25.01.2027г	Заместитель директора по ВР Советник директора классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». День здоровья, Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9 кл.	11-21.05. 2027г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	5,6,7 кл.	07.04.2027	Учителя физкультуры
Профилактика психологического насилия и травли			
Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы	5-9 кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 кл., Советник директора по воспитанию

индивидуального характера, лекции для			
Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности			
Дни по безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	6-7 кл.	07.06.2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители 6-7, Советник директора по воспитанию
Беседы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	5-8 кл.	По плану ВР классных руководителей	Классные руководители 5-8 кл.
Организация и проведение выставки рисунков, викторин по вопросам пожарной безопасности для обучающихся школы	5-6 кл.	19.10.2026 12.05.2027	Классные руководители 5- 6 кл., преподаватель ОБЗР,
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой Проведение ток -шоу «Русский язык -без сквернословия»	7-9 кл.	03.02.2027г.	Советник директора Буренок М.В. классные руководители 7-9 кл., учителя историиКнипенберг Ю.Ю.
Проведение тренировочных эвакуационных мероприятий	5-9 кл.	По графику	Ответственный пожарную безопасность в ОО. Елисеева И.В. Классные руководители 5-9кл.,
Профилактика экстремизма и терроризма			
Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических Объединений.	5-9 кл.	По плану	Директор школы Литвина С.С. Педагог ОБЗР Елисеева И.В.
Проведение классных часов, посвященных Дню солидарности в борьбе	6-7 кл.	03.09.2027г.	Классные руководители 6-7 кл. Учителя историиКнипенберг Ю.Ю.

Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской	7-9 кл.	По плану правоохранительных органов	Заместитель директора по ВР,
Деятельность и проведение воспитательных мероприятий в ходе урочной деятельности по сплочению класса путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения,	5-7 кл.	По плану ВР классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-7 кл. педагоги предметники
Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, беседы, показ видеороликов.	5-9 кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог организатор ОБЗР
Проведение инструктажей по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	5-9 кл.	По отдельному графику	Кл. руководители преподаватель ОБЗР Елисеева И.В.
Профилактика аут деструктивного, рискованного и суицидального поведения			
Педсовет «Работа педагогического коллектива по профилактике девиантного		31.09.2026.	педагог-психолог Лукина В.В.
Диагностика обучающихся с целью получения информации об индивидуально психологических особенностей, их возможностей, интересов, сферы способностей и склонностей. Выявление потребности в движении,	5-9 кл.	По плану педагога психолога	
Классный час «Жизненные ценности»	5 кл.	16.10.2026	Классные руководители 5 кл.

Консультативная помощь обучающимся, законным представителям и педагогам по вопросам подростков по вопросам профилактики суицидального поведения.		По запросу	Педагог-психолог
МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Школьный музей. Государственная символика	9кл.	до 01.09.2026	Ответственный школьного музеяКнипенберг Ю.Ю.
Информационный стенд «Спортивные достижения»	8кл.	до 01.10.2026	Учителя физкультуры Елисеева И.В.
Размещение государственной символики в классных уголках.	5-9кл.	до 31.09.2026	Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9кл.	еженедельно	Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
Размещение в холле школы карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9кл.	до 01.09.2026	Зам. директора по ВР Лузкарева А.С.
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9кл.	В течение учебного года	Зам. директора по ВРЛузкарева А.С. Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9кл.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Лузкарева А.С. Советник директора по воспитанию Буренок М.В.
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9кл.	В течение учебного года	Завхоз Гопанкова С.С.
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	5-9кл.	В течение учебного года	Администрация школы

Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9кл.	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 кл.
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.		В течение учебного года	Зам. директора по ВР Лузкарева А.С. советник директора по воспитанию Буренок М.В.
Выставки работ декоративноприкладного творчества обучающихся.	5-9кл.	В течение учебного года	Учитель технологии и ИЗО Лукина В.В.

1.Планреализуется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным учебным графиком образовательной организации.

2.Конкретные даты мероприятий могут уточняться отдельными приказами, графиками и планами.

3.Мероприятия, приходящиеся на выходные и нерабочие праздничные дни, проводятся накануне, в ближайший учебный день, либо в течение тематической недели..

4.При проведении экскурсий, походов, соревнований и иных выездных мероприятий оформляются необходимые распорядительные документы, проводятся инструктажи и обеспечивается сопровождение.

5.Обеспечивается соблюдение требований безопасности, охраны здоровья и санитарных требований.

6.Участие родителей (законных представителей), социальных партнёров и приглашённых специалистов осуществляется добровольно и по согласованию.

7.Учитываются возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью создаются специальные условия.

8.При создании и публикации фото-, аудио- и видеоматериалов соблюдаются требования законодательства о персональных данных, об охране изображения гражданина и локальные акты школы.

9.Мероприятия календарного плана не должны приводить к превышению допустимой образовательной нагрузки.

10.План может корректироваться в течение учебного года приказом директора с учётом изменений федеральных, региональных и муниципальных календарей, погодных условий, требований безопасности и фактических возможностей школы.

11.Памятные, праздничные и юбилейные даты перед утверждением плана повторно сверяются с официальными источниками и календарём образовательных событий на2026-2027 учебный год.

12.После официального опубликования федерального календарного плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год план школы сопоставляется с ним и при необходимости корректируется.

3.5. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация

укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- ❖ укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ❖ уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ Озерная ООШ, участвующими в реализации образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- ❖ непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ Озерная ООШ, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной

власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МКОУ Озерная ООШ системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению обновленных ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

3.6. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ Озерная ООШ, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования Школа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (обучающиеся с задержкой психического развития, дети- инвалиды, обучающиеся разных нозологических групп);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МКОУ Озерная ООШ, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры; выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.7. Описание финансово-экономических условий реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

- Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:
- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Школы.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МКОУ Озерная ООШ являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного

общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно- звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) Школы;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети на территории организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответвующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ).

3.9. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Школе локальными актами закреплены перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс. Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- ❖ постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ❖ нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению
- ❖ безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
- ❖ перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного начального, общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- ❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- ❖ аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- ❖ участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- ❖ входная зона;
- ❖ учебные кабинеты;
- ❖ библиотека;
- ❖ спортивные сооружения (зал);
- ❖ пищевой блок;
- ❖ гардероб;
- ❖ санитарный узел;
- ❖ помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

Школьная мебель; технические средства; учебно-наглядные пособия;
учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

доска классная;
стол учителя;
стул учителя;
стол ученический;
стул ученический;
шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- ✓ стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- ✓ стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- ✓ стол для выдачи учебных изданий;
- ✓ шкаф для читательских формуляров.

Оценка материально-технической базы

Для организации образовательной деятельности школа имеет двухэтажное здание.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышается.

Помещения участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений.

Территория школы оборудована наружным освещением, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- подключение к Интернету.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

Общее количество компьютеров составляет 7.

Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 7 учебных кабинетах.

Для проведения занятий по физической культуре используются один спортивный зал. Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями. Оснащенность учебного процесса – 95 %. Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека с читальным залом, оборудованные в соответствии с требованиями..

Школа имеет собственный школьный сайт.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: ОС Windows, Microsoft Office, Пенсионная программа, Антивирус Доктор ВЕБ, WinRar.

Информационно-методическое обеспечение соответствует предъявляемым требованиям. Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Организации питания школьников уделяется особое внимание. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов.

При наличии столовой:

- ✓ число посадочных мест 50
- ✓ обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) 100%.

Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудован ФАП.