МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОЗЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ЧИСТООЗЕРНОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета Протокол №1 от 28.08.2026г	СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете Протокол №1 от 31.08.2026г	Является частью ООП НОО Приказ № 4 от 31.08.2026г

Программа воспитания

МКОУ Озерная ООШ

(часть ООП НОО)

на 2026-2027 учебный год

п. Озерный 2026г.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Программа воспитания ООП НОО МКОУ Озерная ООШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания:

1. предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Озерной ООШ;

2. разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ Озерная ООШ и утверждена педагогическим советом школы;

3. реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

4. предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

5. предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания еѐ содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МКОУ Озерная ООШ: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублѐнное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Озерная ООШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МКОУ Озерная ООШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в МКОУ Озерная ООШ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

● формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Озерная ООШ:

● усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

● формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

● приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

● достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

● осознание российской гражданской идентичности;

● сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

● готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

● наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

● сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:
● знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении; ● сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; ● понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; ● понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; ● имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; ● принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
2. Духовно-нравственное воспитание:
● уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; ● сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и

достоинство каждого человека; ● доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; ● умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; ● владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; ● сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3. Эстетическое воспитание:
● способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; ● проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; ● проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
● бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ● владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ● ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; ● сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста
5. Трудовое воспитание:
● сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; ● проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; ● проявляющий интерес к разным профессиям; ● участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание:
● понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; ● проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; ● выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценность научного познания:
● выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; ● обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; ● имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел

3.1. Уклад общеобразовательной организации

МКОУ Озерная ООШ расположено в поселке Озерный Чистоозерного района Новосибирской области. Школа является важным образовательным, культурным и социальным центром села, обеспечивая условия для обучения, воспитания, социализации и развития обучающихся.

3.1.2. Особенности уклада школы

Особенности уклада школы определяются:

- сельским характером образовательной среды;
- тесными связями школы с семьями обучающихся;
- опорой на традиции, уважение к труду, семье, родному краю;
- включенностью школы в жизнь села и взаимодействием с учреждениями культуры, спорта, профилактики и дополнительного образования.

В МКОУ Озерная ООШ на уровне начального общего образования обучаются 5 детей с разным уровнем интеллектуального развития, сформированности учебных навыков и с разными условиями семейного воспитания.

3.1.3. Кадровый состав

Педагогический коллектив школы составляет 8 человек. Классное руководство на уровне начального общего образования осуществляют 2 классных руководителя.

3.1.4. Значимые характеристики воспитательной среды

- Сформированный и стабильный педагогический коллектив.
- Вовлеченность обучающихся в деятельность общероссийских общественно-государственных движений «Орлята России» и «Движение Первых».
- Наличие сложившейся системы традиционных школьных мероприятий (ключевых дел).
- Развитое социальное партнерство: сотрудничество с учреждениями культуры, спорта, профилактики безнадзорности, сельской библиотекой.
- Системная интеграция обучающихся в социально значимую, патриотическую, трудовую и творческую деятельность.

3.1.5. Проблемные зоны и пути решения

Проблемные зоны воспитательной деятельности:

- Низкая вовлеченность части родительского сообщества в школьную жизнь и процесс воспитания.
- Преобладание цифровой коммуникации над живым межличностным общением.
- Отсутствие единых подходов и согласованных требований к обучающимся со стороны семьи и образовательной организации.
- Воздействие социальных сетей и неконтролируемого интернет-контента на поведение и ценностные установки детей.
- Потребность в увеличении доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием творческой, спортивной и проектной направленности.

Пути решения:

- Расширение участия родителей в проектировании, подготовке и рефлексии воспитательных событий через совместные детско-родительские проекты.
- Внедрение актуальных форматов родительского просвещения (дискуссионные клубы, вебинары, лектории) по вопросам цифровой гигиены и возрастной психологии.
- Увеличение охвата школьников за счет активного вовлечения в конкурсы, волонтерские акции, а также кружковую и проектную работу на базе школы и учреждений-партнеров.
- Укрепление сетевого взаимодействия с общественными организациями, предприятиями и учреждениями села и района для расширения пространства детских инициатив.

3.1.6. Главная задача воспитательной системы школы — развитие у обучающихся качеств высоконравственного, творческого и ответственного гражданина России на основе

уважения к отечественной истории и культуре, а также вовлечение их в социально значимую и созидательную практику

3.1.7. Традиционные школьные дела

- День знаний;
- День учителя;
- День пожилого человека;
- День народного единства;
- День матери;
- новогодние мероприятия;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- Масленица;
- День космонавтики;
- Праздник Весны и Труда;
- День Победы;
- Последний звонок;
- День защиты детей;
- акция «Свеча памяти»;
- иные школьные и классные события.

3.1.8. Еженедельные мероприятия

В рамках реализации программы патриотического воспитания каждый понедельник перед началом занятий организуется торжественное мероприятие по поднятию Государственного флага Российской Федерации и исполнению Государственного гимна Российской Федерации.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В каждом модуле раскрываются виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности школы. Каждый модуль обладает воспитательным потенциалом и учитывает условия, средства и возможности воспитания в МКОУ Озерная ООШ.

3.2.1. Основные (инвариантные) модули

1. «Урочная деятельность»;
2. «Внеурочная деятельность»;
3. «Классное руководство»;
4. «Основные школьные дела»;
5. «Внешкольные мероприятия»;
6. «Организация предметно-пространственной среды»;
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
8. «Самоуправление»;
9. «Профилактика и безопасность»;
10. «Социальное партнерство»;
11. «Профориентация».

3.2.2. Дополнительные (вариативные) модули

«Школьный музейный уголок».

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МКОУ «Озерная ООШ» является обязательным и неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Воспитательный потенциал занятий курсов внеурочной деятельности реализуется преимущественно через:

- вовлечение школьников в значимую и увлекательную для них деятельность, которая позволяет им самореализоваться, приобрести социально полезные знания, сформировать личностно важные ценностные отношения и получить практический опыт участия в общественно значимых делах;
- создание в кружках, секциях, клубах и студиях детско-взрослых сообществ, объединяющих детей и педагогов на основе общих позитивных переживаний и доверительного общения;
- формирование в детских коллективах устойчивых традиций, задающих их участникам образцы социально одобряемого поведения;
- педагогическую поддержку обучающихся с выраженными лидерскими качествами и стремлением сохранять сложившиеся социально значимые традиции;
- стимулирование детской инициативы и развитие ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности с учетом индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов и занятий по выбору:

- **Познавательная, научная, исследовательская и просветительская деятельность.** Направлена на передачу социально значимых знаний, развитие любознательности и формирование целостной научной картины мира. Данные занятия привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим и гуманитарным проблемам современного общества, закладывая основы гуманистического мировоззрения.
- **Художественное творчество и искусство (различные виды и жанры).** Создают условия для просоциальной самореализации учащихся, раскрывают их творческий потенциал и формируют эстетический вкус, а также умение ценить прекрасное. Эта работа способствует духовно-нравственному развитию, воспитывает ценностное отношение к культуре, развивает навыки конструктивного общения и командного взаимодействия, а также раскрывает умственный и физический потенциал детей.
- **Оздоровительная и спортивная деятельность.** Способствует физическому развитию, формирует ответственное отношение к своему здоровью и мотивацию к ведению здорового образа жизни. Занятия направлены на воспитание силы воли, ответственности и развитие установок на защиту слабых.

Кроме того, в обязательном порядке выделяется один час в неделю на следующие приоритетные направления:

- Внеурочный курс «Разговоры о важном» (тематика определяется федеральным уровнем с разбивкой по классам).
- Развитие функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности).

3.4. Модуль «Классное руководство»

Воспитательная деятельность классного руководителя направлена на социализацию обучающихся и реализуется по следующим направлениям:

1. Работа с коллективом класса:

- Проведение классных часов для доверительного общения, обсуждения проблем и совместного принятия решений.
- Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
- Организация участия класса в общешкольных делах (с оказанием помощи в подготовке и анализе).
- Проведение совместных познавательных, трудовых, спортивных, творческих и профориентационных мероприятий для самореализации детей и укрепления доверия.
- Сплочение коллектива через тренинги командообразования, походы, экскурсии и праздники.
- Разработка совместно с детьми правил поведения («Кодекс класса»).

2. Индивидуальная работа с обучающимися:

- Наблюдение за личностным развитием учеников в учебной и игровой деятельности; сверка результатов с мнением родителей и педагогов.
- Поддержка в решении личных проблем (взаимоотношения, успеваемость) через индивидуальные беседы с ребенком и родителями.
- Помощь в ведении портфолио учебных и личных достижений (по желанию).

3. Взаимодействие с учителями-предметниками:

- Регулярные консультации для выработки единых требований к обучению и воспитанию, разрешение конфликтов.
- Привлечение учителей к участию в классных делах и родительских собраниях для лучшего понимания учеников во внеучебной обстановке.

4. Работа с родителями (законными представителями):

- Проведение собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование об успехах и трудностях детей.
- Консультативная помощь семьям в выстраивании отношений со школой.
- Ознакомление родителей с системой дополнительного образования и профориентации.
- Создание родительского комитета и вовлечение семей в организацию школьных мероприятий.

3.5. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала ключевых событий школы осуществляется на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях.

Ключевые направления деятельности:

- **Традиционные праздники:** мероприятия, приуроченные к общероссийским и региональным датам (День матери, Масленица, День Победы).

- **Государственная символика:** еженедельная церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ в начале и конце учебной недели.
- **Всероссийские акции:** участие в проектах по сохранению исторической памяти («Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти»).
- **Ритуалы посвящения:** торжественные события перехода на новые ступени образования («Посвящение в первоклассники/Юнармию/читатели»).
- **Социальное проектирование:** совместная реализация педагогами и детьми благотворительных, экологических и патриотических проектов (например, «Безопасность на дороге»).
- **Интеграция с социумом:** проведение праздников для жителей поселка совместно с семьями обучающихся.
- **Поддержка талантов:** церемонии награждения учеников и педагогов за достижения в учебе, спорте и общественной жизни.

Механизмы реализации:

- Вовлечение каждого обучающегося в разные роли при подготовке дел (от сценариста до декоратора).
- Совместное планирование, подготовка, проведение и анализ мероприятий педагогами и детьми.
- Наблюдение за поведением учащихся в процессе коллективной работы и коррекция через индивидуальные беседы или распределение ответственности.

3.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Воспитательный потенциал внешкольной деятельности реализуется через организацию совместных мероприятий с социальными партнерами и педагогами по следующим направлениям:

- **Тематические события:** проведение предметных недель и праздников, связанных с учебной программой (например, «Прощание с азбукой»).
- **Познавательная деятельность:** организация классных экскурсий, походов выходного дня в музеи, библиотеки. В планировании и проведении этих событий активно участвуют родители.
- **Краеведение:** знакомство с литературными, историческими и экологическими источниками для изучения биографий земляков — поэтов, писателей Новосибирской области и Чистоозерного района.
- **Патриотическое воспитание:** участие во всероссийских акциях памяти («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»).

3.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы базируется на ценностях воспитательной программы, является частью уклада и служит инструментом создания психологически комфортной атмосферы. Она способствует позитивному восприятию школьной жизни, развитию эстетического вкуса обучающихся и профилактике стресса.

Реализация ее воспитательного потенциала осуществляется через совместную деятельность педагогов, учеников и родителей:

- **Символика и государственность:** В МКОУ Озерная ООШ оформлен стенд с государственной символикой РФ и региона; наличие специальной площадки для проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага.
- **Краеведение и история:** размещены географические, исторические карты России, Новосибирской области и Чистоозерного района. На картах отмечены значимые объекты, портреты выдающихся деятелей и защитников Отечества. В школе имеется стенд посвященный участникам СВО и стенд «Бессмертный полк» с портретами родственников обучающихся.
- **Творчество и самореализация:** регулярная смена экспозиций творческих работ учащихся в холлах и коридорах, демонстрирующих их способности в разных предметных областях.
- **Инфраструктура и благоустройство:** поддержание эстетичного вида помещений, озеленение территории, оборудование зон активного и тихого отдыха, спортивной площадки. Оформление пространств для проведения праздников и торжественных линеек (событийный дизайн).
- **Безопасность и традиции:** обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание на школьных правилах, традициях, укладе, а также вопросах безопасности (ПДД, пожарная безопасность).
- **Ресурсное обеспечение:** организация деятельности по оформлению классов и пришкольной территории силами классных руководителей, детей и родителей.

3.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) в МКОУ Озерная ООШ осуществляется для согласования позиций семьи и Школы, что обеспечивает более эффективное достижение целей воспитания.

На уровне образовательной организации:

- **Представительные органы:** действуют родительские комитеты классов. Представители сообщества участвуют в обсуждении вопросов воспитания.
- **Тематические собрания:** проводятся регулярно (в том числе по инициативе родителей). На встречах родители получают консультации педагогов, обмениваются опытом и получают советы по вопросам обучения и взаимоотношений.
- **Дни открытых дверей:** родители имеют возможность посещать уроки и внеурочные занятия.
- **Цифровое взаимодействие:** организовано интернет-сообщество (группа с участием педагогов) для оперативного обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности. Родители привлекаются к участию в вебинарах.
- **Практическое участие:** привлечение законных представителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов (педагога-психолога) по запросу родителей для разрешения острых конфликтных ситуаций.
- Индивидуальное консультирование для координации воспитательных усилий педагогов и семьи.

3.9.Модуль «Самоуправление»

В МКОУ Озерная ООШ обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией, которое реализуется через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в школьниках инициативность, самостоятельность, ответственность и трудолюбие, а также предоставляет им широкие возможности для самовыражения и подготовки к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления на уровне начального общего образования (НОО) предусматривает:

- **Организационная деятельность:** вовлечение обучающихся начальных классов в процессы планирования, организации, проведения и анализа общешкольных и внутриклассных дел.
- **Трудовое воспитание и самообслуживание:** реализация младшими школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходу за классной комнатой, цветами и другим имуществом.

3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

В МКОУ Озерная ООШ профилактика определяется как комплекс социально-психологических, медицинских и педагогических мер, направленных на предупреждение отклонений в поведении обучающихся и нейтрализацию отрицательных факторов социальной среды. Основным механизмом реализации этой деятельности является воспитательная система школы, обеспечивающая создание безопасной и комфортной образовательной среды.

Реализация модуля в МКОУ Озерная ООШ предусматривает:

- **Обеспечение безопасности жизнедеятельности:** организация Декады безопасности дорожного движения, участие во Всероссийских неделях безопасности, проведение социально-психологического тестирования и работа школьной службы медиации.
- **Мониторинг рисков:** выявление групп риска (обучающиеся с агрессивным поведением или признаками зависимостей). Осуществляется контроль деструктивных проявлений и мониторинг страниц учащихся в социальных сетях для предотвращения вовлечения в опасные сообщества.
- **Вовлечение участников образовательных отношений:** привлечение детей, родителей к проектам по антинаркотической, антиалкогольной профилактике, борьбе с курением, обеспечению цифровой безопасности, правилам поведения на транспорте и воде, пожарной и антитеррористической безопасности.
- **Развитие личностной устойчивости:** обучение школьников навыкам саморефлексии, самоконтроля и противостояния групповому давлению через сценарии социально одобряемого поведения.

3.11. Модуль «Социальное партнерство»

Социальным партнером МКОУ Озерная ООШ является:

- Озерный КДЦ;
- Озерная сельская библиотека;
- предприятия находящиеся на территории поселка (магазин, КФХ).

Основные направления взаимодействия:

- **Совместные мероприятия:** участие представителей организаций-партнеров в проведении дней открытых дверей, государственных, региональных и школьных праздников, а также торжественных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания.
- **Образовательная деятельность:** проведение представителями партнеров, известными деятелями культуры и власти тематических уроков, внеурочных занятий и внешкольных мероприятий на базе школы или непосредственно в организациях-партнерах.
- **Диалоговые площадки:** организация открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) для обсуждения актуальных проблем жизни образовательной организации, поселка, региона и страны.
- **Социальное проектирование:** совместная разработка и реализация обучающимися и педагогами с партнерами благотворительных, экологических, патриотических и трудовых проектов, направленных на воспитание детей и позитивное преобразование окружающего социума.

- **Альтернативная занятость:** профилактика правонарушений путем организации позитивной деятельности — туризма, спорта, творчества, волонтерства и профориентации.

3.12. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся в рамках профориентации направлена на подготовку школьников к осознанному выбору будущей профессии. Она включает профессиональное просвещение, диагностику, консультирование и организацию профессиональных проб. Работа педагога заключается в создании проблемных ситуаций, которые актуализируют самоопределение ученика и формируют позитивный взгляд на труд.

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает:

- **Информационная работа:** проведение циклов профориентационных часов для планирования профессионального будущего; изучение интернет-ресурсов и прохождение онлайн-тестирования совместно с педагогами.
- **Игровые форматы:** деловы игры, решение квестов и кейсов для расширения знаний о профессиях и способах их выбора.
- **Практическое погружение:** организация экскурсий на предприятия и в организации.
- **Учебная интеграция:** освоение основ профессий через курсы обязательной программы, внеурочную деятельность и дополнительное образование.
- **Психолого-педагогическая поддержка:** индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) психологом по вопросам склонностей и способностей.
- **Среда и партнерство:** оформление тематических стендов; проведение родительских собраний по профессиональной ориентации и ознакомлению с системой дополнительного образования школы.

3.13. Модуль «Школьный музей»

Модуль реализуется при наличии соответствующего музейного пространства или музейного уголка в школе.

Цель модуля — развитие гражданско-патриотического, духовно-нравственного и историко-краеведческого воспитания.

Формы реализации:

- музейные уроки;
- уроки мужества;
- классные часы с использованием материалов музея;
- тематические экспозиции;
- участие в конкурсах и акциях;
- исследовательская и поисковая работа;
- виртуальные экскурсии;
- мероприятия, посвященные памятным датам в истории школы, села, района и страны.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МКОУ Озерная ООШ обеспечивается педагогическими работниками и специалистами школы. В реализации рабочей программы воспитания принимают участие:

- директор - Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль реализации программы воспитания;
- ответственный по учебно-воспитательной работе - Координирует вопросы учебной и воспитательной деятельности, контролирует реализацию воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности;
- ответственный за воспитательную работу - Организует и координирует воспитательную работу, календарный план воспитательной работы, анализ результатов;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Сопровождает реализацию детских инициатив, участие обучающихся в проектах, акциях и деятельности детских объединений;
- классные руководители - Организуют воспитательную работу в классных коллективах, взаимодействие с родителями, сопровождение обучающихся;
- учителя-предметники - Реализуют воспитательный потенциал учебных предметов;
- педагог-психолог - Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, профилактическую и консультационную работу.

4.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе создаются условия для воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными особенностями детей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

4.3.1. Общие положения Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МКОУ Озерная ООШ направлена на формирование у обучающихся мотивации к активному участию в жизни школы, развитию инициативности, ответственности и социальной активности.

4.3.2. Принципы поощрения Основными принципами системы поощрения являются:

- публичность, открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствие процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.3.3. Формы поощрения Формы поощрения обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение дипломов и сертификатов;
- размещение информации о достижениях обучающихся на школьных стендах, сайте и в официальных сообществах школы;
- включение в состав знаменной группы для участия в церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Информирование родителей (законных представителей) о достижениях обучающихся осуществляется через классных руководителей, родительские собрания, электронные средства связи, официальный сайт и школьные информационные ресурсы.

4.4. Анализ воспитательного процесса

4.4.1. Общие положения

Анализ воспитательного процесса в МКОУ Озерная ООШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся и требованиями ФГОС НОО. Основным методом анализа является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем, определения положительной динамики и выработки мер по совершенствованию воспитательной деятельности.

4.4.2. Основные направления анализа

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.4.3. Критерии анализа

Критерием анализа результатов воспитания является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Критерием анализа состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности.

4.4.4. Проведение анализа

Анализ проводится:

- классными руководителями;
- администрацией школы;
- советником директора по воспитанию;
- при необходимости педагогом-психологом и социальным педагогом;
- с привлечением родителей и представителей обучающихся.

4.4.5. Обсуждение результатов Результаты анализа обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета по итогам учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.